



Pedagógiai program

2024

VESZPRÉMI CHOLNOKY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tartalomjegyzék

PEDAGÓGIAI PROGRAM	1
I. ISKOLÁNK JELLEMZŐI, ADATAI.....	4
Az iskola rövid története	5
II. NEVELÉSI PROGRAM.....	7
1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	8
1.1. Pedagógiai alapelvek.....	8
1.2. Iskolánkban folyó nevelés-oktató céljai.....	10
1.3. Pedagógiai feladatok, módszerek és eszközök.....	11
2. Személyiségfejlesztés	16
2.1. Nevelési területek – nevelési tartalmak – nevelési célok	16
3. Nevelési céljaink - a személyiségfejlesztés területei a NAT alapján.....	21
3.1. Az erkölcsi nevelés	21
3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	22
3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	22
3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	22
3.5. A családi életre nevelés.....	23
3.6. A testi-lelki egészségre nevelés.....	23
3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	23
3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	24
3.9. Pályaorientáció.....	24
3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	24
3.11. A médiatudatosságra nevelés	25
3.12. A tanulás tanítása.....	25
4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	25
4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	25
4.2. Tanulási kudarcnak kitett hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását segítő program.....	28
4.3. Az intézményben integráltan nevelt SNI tanulók felzárkóztatására irányuló pedagógiai tevékenység.....	30
4.4. A tehetséggondozás, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek	31
5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	35
5.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	35
6. A tanulók részvételi joga az iskolai döntéshozatalban	36
7. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	38
7.1. Tevékenységek.....	38
7.2. Egészségünk védelme különös tekintettel a szociális hátrányban levők esetén.....	38
7.3. A tanulók szociális támogatása és felosztásának elve.....	39
8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	40
8.1. Tankönyvek, taneszközök.....	40
9. A szülő, tanuló, pedagógus iskolai együttműködési formái, továbbfejlesztési lehetősége	41
9.1. A szülői közösség (szervezet), a vezetőik és a szülői közösség közötti kapcsolattartás rendje.....	41
9.2. Kapcsolatok a családokkal.....	42
III. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	43
A PROGRAM TÉMÁI, ELEMEI.....	43
1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	45
1.2. Erőforrások.....	47
2. Jövőkép, alapelvek, célok.....	49
2.1. Alapelvek.....	49
2.2. Jövőképünk	49
2.3. Konkrét célok	50
3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	50
3.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások	50
4. Módszerek	53
5. Taneszközök.....	53

6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció	53
6.1. Iskolán belüli kommunikáció.....	53
6.2. Iskolán kívüli partnereink	53
7. Minőségfejlesztés.....	54
8. Továbbképzés.....	54
IV. HELYI TANTERV	55
1. Beiskolázás az általános iskola 1. osztályába.....	67
2. Az iskolaváltás lehetőségei	68
3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	68
4. A tanulmányok alatti vizsgák rendjének szabályozása	69
5. A tanulók tantárgyválasztásával és annak módosításával kapcsolatos eljárás.....	73
6. A tanulók csoportba sorolásának elvei	73
7. A tanulók értékelése.....	74
8.1 A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	74
8.2 A tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése	76
8.3. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere, módszerei.....	76
8. Az iskola mérési terve.....	81
9. A mindennapos testmozgás iskolai megvalósulása	87
10.1. Az 1-4. évfolyamon az alábbi tevékenységformák szolgálják a mindennapos testmozgást:	87
10.2. Az 5-8. évfolyam tevékenységformái:	87
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	87
11. Az elsősegélynyújtás iskolai feladatai	88
V. LEGITIMÁCIÓ	89
ZÁRADÉK	

I. ISKOLÁNK JELLEMZŐI, ADATAI

1. Nyilvántartási száma: **K11628**
2. Az intézményt létesítő szakmai alapdokumentum utolsó módosításának kelte:
2019. december
3. Az intézmény megnevezései:
 - 3.1 Hivatalos neve: Veszprémi Cholnoky Jenő Általános Iskola
4. Feladatellátási helyei
 - 4.1 Székhelye: 8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.
5. Alapító és a fenntartó neve és székhelye
 - 5.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - 5.2 Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 - 5.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
 - 5.4 Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ
 - 5.5 Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Szabadság tér 15.
6. Köznevelési és egyéb alapfeladata
 - 6.1 *8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.*
 - 6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - 6.1.1.4. integrációs felkészítés
 - 6.1.1.5. képesség-kibontakoztató felkészítés
 - 6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.1.2.1. napközi, tanulószoba
 - 6.1.3. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 480 fő
 - 6.1.4. könyvtár: iskolai könyvtár
 - 6.1.5. egyéb köznevelési foglalkozás
7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga
 - 7.1 8200 Veszprém, Cholnoky Jenő utca 21.
 - 7.1.1. Helyrajzi száma: 4273/126.
 - 7.1.2. Hasznos alapterülete: 5033 nm
 - 7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
 - 7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az iskola épületének jellemzői

Az iskola épülete: 3 szintes, 2 emeletes, zárt díszudvar és sportpálya veszi körül zöldterülettel.

Helyiségei:

- 19 tanterem (55 m²)
- 1 természettudományi előadó-terem
- 2 informatika szaktanterem
- 1 rendszergazda - műhely
- 1 technika tanterem
- 1 tankonyha
- 1 tornaterem 4 öltözőhelyiséggel
- 1 könyvtárterem olvasóteremmel
- 1 klubhelyiség
- 1 zsibongó-aula
- 1 orvosi szoba
- 1 étterem főzőkonyhával
- 6 szertár helyiség
- 3 iroda
- 1 tanári szoba

Az iskola rövid története

Iskolánk jogelődje az 1948 nyarán szervezett II. számú Állami Fiúiskola volt, amely 1962-ig működött ebben a formában. A koedukálás, több költözködés, ideiglenes tartózkodási hely után 1982-ben költözött iskolánk jelenlegi épületébe, a Cholnoky lakótelepen lévő tágas épületbe. A „zöld iskola” 16 tanteremmel, 4 napközis szobával, 300 fő befogadására alkalmas tornateremmel, 110 m² alapterületű könyvtárral, természettudományi előadóval és étteremmel épült, és szép környezetben biztosított végleges otthont iskolánknak.

1983-ban újabb 6, majd 1984-ben 4 tanteremmel bővült az épület.

A régen „kettes” iskolaként emlegetett iskola 1988 óta büszkén viseli a veszprémi születésű Cholnoky Jenő földrajztudós és egyetemi tanár nevét. A névadóhoz kötődő hagyományápolás erősíti tanulóink lakóhelyi kötődését, az elődök tiszteletét és magyarságtudatát. 2014. június 14-én Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata támogatásával az iskolai alapítvány segítségével civil kezdeményezésre került felállításra az iskolánk névadójának Cholnoky Jenőnek a mellszobra.

Iskolánkban 1995 óta 8 évfolyamos általános iskolai és 4 évfolyamos, általános tantervű gimnáziumi képzés folyt. Veszprém Megyei Jogú Város közgyűlése 2003. júniusában

megszavazta a gimnáziumi oktatás megszüntetését. Így 2004. szeptemberétől kifutó rendszerben működött a középfokú képzés. Az utolsó gimnáziumi osztály 2007 júniusában tett sikeres érettségi vizsgát.

2007. augusztus 1-jétől az intézmény jogutódja a Veszprém Városi Tanács által 1990-ben alapított Nagy László Általános Iskolának.

Az idegen nyelvek közül az angol és német nyelvet oktatjuk alsó tagozattól kezdve, csoportbontással. Iskolánk két informatikai szaktanteremmel rendelkezik. Tanulóink már alsó tagozattól ismerkednek az informatika alapjaival a 3. 4. osztályban órarendbe építetten. Felső tagozatban csoportbontásban fejlesztjük oktatjuk az informatika tantárgyat. Az IKT-val támogatott tanórák, a tanórán kívüli szakköri foglalkozások számát és igényét jelentősen növelte a 2008. a 2012. a 2015. évi TIOP pályázat nyújtotta nagyértékű informatikai eszközfejlesztés majd, 2016-ban az EFOP -3.2.4.-16. pályázat nyomán a nyílt lehetőség a pedagógusok és diákok digitális kompetenciájának fejlesztésére.

Könyvtárunk állománya ellátja az iskola minden tanulóját és pedagógusát ismeretterjesztő és szépirodalmi könyvekkel, szakmai dokumentumokkal egyaránt. Biztosítja a tanulók tartós tankönyvvel való ellátását.

Iskolánk 2010-ben nyerte el első alkalommal az „Ökoiskola” címet, majd 2018.szeptember 01-től visszavonásig büszkén viseli az „Örökös ökoiskola” titulust. A környezettudatos nevelés nevelőmunkánk egyik alappillére.

A különféle szakkörök és sportköri foglalkozások színvonalas iskolai kulturális rendezvények hozzájárulnak a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez.

Az épületet 2006 és 2011 között részben felújították, teljes körű nyílászáró csere, világítási és fűtésrendszer-korszerűsítés történt.

Az épülethez csatlakozó udvar, a sportpályák is lehetőséget nyújtanak az iskola kellemes, barátságos légkörének biztosításához.

Az iskola 1998-ban ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját, 2012-ben lakótelepi működésének 30. éves jubileumát, 2018-ban fennállásának 70. évfordulóját. A jeles eseményeket gálaműsor, jubileumi évkönyv, illetve kiadvány, valamint iskolatörténeti kiállítások és jubileumi rendezvények tették emlékezetessé.

II. NEVELÉSI PROGRAM

*Mottó: „Az iskola dolga,
hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Nevelőmunkánkban fő szempont a gyerekek különböző készségeinek és képességeinek differenciált fejleszthetősége, az életkori sajátosságok, az egyes gyermekek személyisége, egyéni haladásának üteme. Arra törekszünk, hogy minél jobban igazodjunk a szülők és gyerekek igényeihez, a továbbtanulási igényekhez és lehetőségekhez.

Az alapfokú nevelés-oktatás első részére (1-4. osztályig) a NAT kerettantervvel összhangban célul tűzzük ki az alapismeretek, alapkészségek és képességek megbízható kiművelését, a tanulási stratégia, metodika, technika önálló alkalmazását. Az első-második évfolyamban célunk a jelentős egyéni tanulói különbségek kezelése, a 3. és 4. évfolyamon határozottá tesszük a teljesítmény elvárásokat. Adekvát feladatsorokat dolgozunk ki céljaink elérése érdekében.

Az alapfokú nevelés-oktatás második részére (5-8. évfolyamig) követelményeink teljesítésénél fő szempontnak tekintjük a kulcskompetenciák megalapozásának folytatását, azok megerősítését és bővítését.

Következetes és megértő tanári magatartással próbáljuk kialakítani azt az optimális és színvonalas pedagógiai munkát, amely mértéktartó, vagyis kerüljük a végleteket, a túl szigorú vagy túlságosan engedékeny, elnéző magatartást.

1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

„Az iskolai tanítás csak akkor jó, ha maga után vonja az egyén szabad, önálló, minden formalitástól mentes tovább tanulását. Sőt ez és csakis ez az igazi tanulás.”

*Alexander Bernát
filozófus*

1.1. Pedagógiai alapelvek

1.1.1. Pedagógiai értékek átadásának elve

Iskolánkban legfőbb feladatunknak tekintjük az általános emberi értékek továbbadását.

Általános emberi érték az **igazság** érvényesülése, ezért gyermekeinket a tudományos igazságok szeretetére és az ezekhez vezető fáradságos kutatómunka megbecsülésére, továbbá a mindennapi igazságok ismeretére kívánjuk nevelni a társadalmi igazság felismerése és megismerése végett.

A **szépség** igénye, az esztétikai élmény átélése a teljes emberré nevelésnek, az érzelmileg gazdag személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele.

Ennek szellemében ismertetjük meg gyermekeinkkel a művészeteket, az irodalmat, a zenét, a képzőművészetet, a mozgásművészetet és minden művészeti alkotást, amely hozzájárul személyiségük gazdagodásához.

A **jóság** az igazi erkölcsös magatartás alapja. Ezért neveljük érzékennyé gyerekeinket mások bajának megértésére, a segítségadásra, az empátikus magatartásra. Alapérték gyermekeink testi egészségének megőrzése és fejlesztése. Ennek érdekében az egészség tudatos megtartására, önfegyelemre, önnevelésre készítjük fel gyermekeinket. Szeretnénk elérni, hogy önként erősítsék, eddzék testüket, egészségüket, teherbírásukat és akaraterejüket rendszeres mozgással és sporttal.

1.1.2. Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos megkülönböztetés elvetése

Ne legyen különbségtétel, valamiből való kizárás, korlátozás, de kedvezés is lehet hátrányos megkülönböztetés!

Legfontosabb követelmény minden pedagógussal szemben, hogy a rábízott gyermekkel, tanulóval annak képességei, adottságai figyelembevételével foglalkozzon, és mindent megtegyen a meglévő képességek, tehetségek feltárása, a gyermek személyiségének kibontakoztatása céljából.

1.1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének irányelvei, az egyéni bánásmód elve

Minden tanuló hozzájusson a személyisége teljes kibontakoztatásához szükséges ellátáshoz. Ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése.

Az intézményrendszert érintő minden döntésnél elsődlegesnek kell lenniük a nevelést és oktatást érintő szakmai kérdéseknek.

A közösségi érdek mérlegelésénél a tanulók érdekeinek szempontjai kerüljenek előtérbe, ne pedig a felnőttek elvárásai, érdekei.

A megfelelő színvonalon való gondoskodás és oktatás biztosítása.

A képességeknek megfelelő, differenciált oktatás. Cél: kudarcok elkerülése, sikerélmény biztosítása, sikeres továbbhaladás elérése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleménye alapján /látássérült, hallássérült, autista, a pszichés fejlődés zavarai miatti tanulási folyamatban zavart (dyslexia, dyscalculia, dysgrafia), vagy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége (beilleszkedési zavar) integráltan történik. Az oktatásukhoz, nevelésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket – együttműködve a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságával és Veszprémi Tagintézményével, valamint a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel – biztosítjuk. Továbbhaladásukról a fejlesztésüket végző szakemberek együttesen döntenek.

1.1.4. A humanizmus szellemisége, a jó iskolai légkör kialakításának elve

Így

- a bizalom elve,
- a következetesség elve,
- a jó emberi kapcsolatok kialakításának elve:
 - tanuló és nevelő,
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és szülő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

1.1.5. A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek készségeinek kialakításának elve

Ennek szellemében:

- a tervszerű nevelő és oktató munkánkkal a tanulók alapkészségeit fejlesztjük és a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- az iskolánk nevelő-oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- eléréndő célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete,
- törekedünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránt érzett tiszteletre,
- segítjük a diákoknak észrevenni, s értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- képessé kívánjuk tenni tanulóinkat arra, hogy reagálni tudjanak a változó világ kihívásaira én-ideáljuk folyamatos korrekciójával és ellenőrzésével.

1.1.6. A pedagógiai tudatosság elve

Iskolánk pedagógusaitól megköveteljük a szakmai felkészültséget, a hitelességet, a gyermekszeretetet, a lelkiismeretességet, a türelmet és az empátia-képességet.

1.2. Iskolánkban folyó nevelés-oktatás céljai

A cél az a végső állapot, amit az oktatás-nevelés folyamatával el akarunk érni.

- Tanítványaink legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
- A gyermeki személyiség megfelelő fejlesztése, az „én” harmóniájának, autonómiájának kialakítása és fenntartása.
- Célunk, hogy megértsék, hogy testi-lelki egészségükért ők is felelősek. Mindenki felelős saját sorsáért, életútjáért, személyiségének alakításáért.
- Célunk továbbá a szociális képességek, a többi emberrel való együttéléshez, együttműködéshez szükséges képességek fejlesztése. Nevelésünkben előtérbe helyezzük az emberi együttéléshez nélkülözhetetlen értékeket, mint a kulturált magatartás, a megértés, az alkalmazkodóképesség, a türelem, az őszinteség, a felelősségtudat, a hűség, az áldozatvállalás, a becsületesség.

1.3. Pedagógiai feladatok, módszerek és eszközök

Alapelveinknek, céljainknak, értékrendünknek megfelelően feladataink sokrétűek. Komplex folyamat révén a nevelési-oktatási folyamat iskolánkban összefonódik, egybe kapcsolódik a cél és feladat, a módszer és eszköz.

A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél a NAT, kerettanterv és a helyi tantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból indulunk ki, és az alábbi feladatok megvalósítását tervezzük:

- a. Az önálló tanulás, a fegyelmezett munkavégzés, az önellenőrzés képességének növelését minden tanórai munkánk részévé tesszük.
- b. A tanulók alapvető képességeit, készségeit (írás, értő olvasás, alapvető számolási készségek, helyesírás, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség kommunikációs képességeit) a tanórák hatékony szervezésével minél magasabb szintre fejlesztjük. Ehhez alkalmas gyakorló feladatokat, korszerű digitális oktatási segédanyagokat és formatív tudásmérő eszközöket tervezünk, készítünk, gyűjtünk és alkalmazunk.
- c. Fejlesztjük gyermekeinkben a társadalmi együttműködéshez az önneveléshez, a munkavégzéshez, az egészséges testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket, kulcskompetenciákat.
- d. Tanítványainkat segítjük abban, hogy az iskola elvégzése után legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Ehhez felkutatjuk és folyamatosan finomítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktus-megoldás és kudarc-leküzdés, a megújulás és alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.
- e. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanulók magatartáskultúrájának alakulását, segítjük a társas emberi léthez, együttéléshez szükséges szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint: a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, felelősségvállalás önmagukért és másokért, határozottság és tolerancia, következetesség és állhatatosság, illendő viselkedés stb.) kialakulását és fejlődését.
- f. Segítjük a gyerekeknek a továbbtanulásra, munkavállalásra való felkészülését. Igyekszünk elérni, hogy az iskolából kilépő tanítványaink maradéktalanul elsajátítsák a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technika műveltség alapjait, bizonyos szakmai tevékenységek alapelemeit, és szilárd alapkészségekkel és

képességekkel rendelkezzenek minden műveltségi területen. Jellemezze őket a tanulni vágyás és a tanulni tudás, legyen a világról és önmagukról reális képük, tudjanak rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.

1.3.1. Nevelési-oktatási, nevelés-módszertani feladatok szervezeti egységenként

a, A munkaközösség-vezetők tanévenként megtervezik az éves feladatokat, különös tekintettel a továbbképzésekre, az év végi felmérésekre, a tanulmányi versenyekre és a munkaközösség szakmai munkájának kibontakoztatására.

b, Az osztályfőnöki munka új tartalommal való megtöltését és a hagyományos tennivalók végzését összehangoljuk úgy, hogy az emberismeret, az élet- és pályaorientáció, valamint az osztályban felmerülő nevelési kérdések képezzék az osztályfőnöki órák tananyagát.

Az osztályfőnököket az igazgató jelöli ki.

Az osztályfőnök oktató-nevelő munkája során szoros szakmai együttműködést alakít ki az osztályában tanító pedagógusokkal. Feladata, hogy az osztályában tanuló diákok egyéni képességeit, adottságait szociális háttérét megismerje. *Pedagógiai fejlesztő tevékenységével mindent megtesz azért, hogy a rábízott tanulók az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célkitűzéseknek megfelelően fejlődjenek.*

Folyamatosan figyeli a tanulók előmenetelét a Krétában, valamint évente két alkalommal szülői értekezleten és két alkalommal fogadóórán tájékoztatja a szülőket a gyermekeik iskolai haladásáról.

Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét, ajánlást tesz annak hasznos eltöltésére. Az osztályfőnök a diákokkal közösen tervezi, elemzi, alakítja az osztály életét, biztosítja, hogy bekapcsolódjanak az iskola életébe.

Személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai és munkafegyelme példaként áll a diákok előtt.

Az osztályfőnöki munkában a *magatartás- és környezetkultúra fejlesztése* alapvető fontosságú, a pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmének, az óráközi szünetek rendjének, az iskola és környéke tisztaságának, a tanulóink kulturált megjelenésének és viselkedésének a fokozása a feladatunk.

Az iskolai hagyományok ápolása a közösségfejlesztés egyik módja.

Az iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket úgy szervezzük, hogy a műsorok magas színvonalúak, tartalmasak legyenek. Az ünnepélyek szervezésének módját, a felelős osztályokat és osztályfőnököket az aktuális éves munkatervünk tartalmazza.

A *gyermek- és ifjúságvédelmi munkában* megnőtt az osztályfőnökök szerepe. Az elszegényedés, a szociális hátrányok, a veszélyeztetettség miatt és az iskolai segélyek (ingyenes és kedvezményes étkeztetés, egyéb szociális juttatások) igazságos elosztása érdekében folyamatosan vezetett nyilvántartásokra van szükség. Az iskolai szociális támogatási rendszerének gazdagítására felkutatjuk a helyi civil szervezetek által nyújtott lehetőségeket, a rászorulókat hatékony megsegítésére.

Az *egészséges életmódra nevelésben* arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk az egészségügyi szokásokat a testápolásban, különösen nagy figyelmet fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre. Törekedünk a káros szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog, internet, számítógépes játékok) megelőzésére. Bekapcsolódunk a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény prevenciós programjába. A gyermekbalesetek megelőzésére nagy gondot fordítunk.

A *környezettudatos magatartás* alakításában jelentős szerepet töltenek be az osztályfőnökök. A minden élő iránti tisztelet, a közvetlen iskolai környezetünk, valamint lakóhelyi és tágabb környezetünk természeti és épített értékeknek a megismertetése, megóvása nevelőmunkánk egyik alappillére. Az erdei iskolai programok a hétfélig, a tanév végi kirándulások, túrák a közösségépítést is szolgálják.

c, Az iskolai diákönkormányzatot a szabadidő hasznos eltöltését, a helyi hagyományok ápolását, a gyerekek öntevékenységének fokozását szolgáló programok tervezésére ösztönözzük.

d, Iskolánk nevelési programjában a magatartás- és környezetkultúra fejlesztése alapvető és pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmének, az óráközi szünetek rendjének, az iskolakörnyék tisztaságának fokozása a legfőbb feladatunk.

e, Az iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket úgy szervezzük, hogy a műsorok magas színvonalúak legyenek. A hagyományteremtés jegyében kidolgozzuk minden iskolai ünnepély szervezési módját, lebonyolítási rendjét, emóciókat kiváltó külsőségeit, a felelősi rendszert. Mindezt az iskolai közművelődési tevékenységét az iskolai diákönkormányzat és osztályfőnöki munkaközösség bevonásával koordináljuk.

f, Saját iskolánk beiskolázását körültekintően, az éves iskolai munkatervben lefektetett ütemterv szerint szervezzük. Elkészítjük az iskolánk erősségeit bemutató beiskolázási programunkat, amelyet meghirdetünk nyomtatott formában és elektronikusan az iskola honlapján, valamint közösségi platformokon. A szülői igényeket is figyelembe véve nyílt napot, bemutató órát, iskolaváró foglalkozásokat tartunk a Manó tanya program keretében.

g, A sajátos nevelési igényű gyermekek (látássérült, hallássérült vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulásban súlyosan akadályozott tanulók) integrált nevelésoktatás keretében kapják meg a szükséges gondoskodást, felzárkóztatást, egyéni haladási ütemben történő tanulás lehetőségét. Ezek a tanulók a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye és a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságának szakvéleménye alapján kerülnek felvételre az iskolánkba.

h, A pályaorientáló munkát, a középfokú intézményekbe történő beiskolázást magas színvonalon végezzük. A tanév rendjében rendelkezésünkre álló pályaorientációs nap programjának kialakításakor a gyakorlatorientáltságot és élményszerűséget tartjuk irányadónak. Tanévente pályaorientációs szülői értekezletet szervezünk. Minden rendelkezésünkre álló informatív anyagot a Kréta rendszeren keresztül megosztunk a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, illetve e-mailben az osztályfőnökökkel.

i, A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában az osztályfőnökök szerepe meghatározó. A tanulók szociális helyzetének megismerése, a veszélyeztetettség vagy krízishelyzet felderítése, megelőzése vagy megszüntetésének segítése érdekében az osztályfőnök együttműködik az iskolai szociális segítő szakemberrel, pszichológussal/pszichiáterrel, valamint a Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézmény dolgozóival.

j, Az iskolai könyvtár állományának gyarapítását – az intézmény anyagi lehetőségeinek megfelelően – a könyvtáros tanár a nevelők és tanulók igényeit figyelembe véve folyamatosan végzi, a pedagógusok munkájához szükséges szakkönyveket és tanári segédkönyveket beszerzi. Rendszeresen gyűjti az iskolai korosztály (6-14 éves) számára szükséges ismeretterjesztő könyveket és szépirodalmat, a helyi tantervben meghatározott kötelező irodalom kötetét. A könyvtár biztosítja a nyitvatartást, kölcsönzést, helyben olvasást, digitális feladatok elvégzését. A könyvtáros tanár lehetőséget teremt az alsó és felső tagozatokban egyaránt a könyv- és könyvtárhasználati szakórák megtartására, illetve a szaktanárokkal egyeztetett témában könyvtári órákra. Rendszeresen fogadja a könyvtár a napközis csoportokat is. A foglalkozásokon a tanulók gyakorolhatják az idegen szövegek olvasását, a lexikonhasználatot, a könyvtári rendet, a katalógushasználatot a korszerű digitális eszközök használatát az információszerzésben. Egyéni tanácsadással is segíti a könyvtáros tanár a gyerekek könyvolvasási szokásait formálni.

Az iskolai könyvtáros feladata a tankönyvrendelés összeállítása, a tartós tankönyvi állomány kezelése, karbantartása.

k, Gyermekeink egészséges életmódra nevelésében arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk az egészségügyi szokásokat

a testápolásban, a test védelmében és fejlesztésében. Különösen nagy gondot fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre, a megfelelő fényviszonyok biztosítására, az egészségügyi szükségletek kielégítésére. A káros szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog, játékszenvedély) és a gyermekbalesetek megelőzésére törekszünk évente rendszeres preventív programok beiktatásával.

A vagyoni védelem, az iskola állagának védelme, az ésszerű takarékoság az energiával, a vízzel, a papírral mindenki kötelessége: az ezzel kapcsolatos rendet és szokásokat fokozatosan alakítjuk, és számonkérjük.

1, A napközis és tanulószobai nevelő-oktató munkára igen nagy hangsúlyt fektetünk. Egyrészt az iskolai oktató-nevelő munka színvonalának emelése, másrészt a szociális ellátás javítása, a családok támogatása érdekében.

1.3.2. Állandó jellegű feladataink

- A tanítás-tanulás *anyagi -tárgyi feltételeinek* biztosítása, amely alapvetően fenntartói és működtetői feladat. Ezt a tantestület pályázati munkái is segítik, gyarapítják.
- Az oktató-nevelő munka *személyi feltételeinek* biztosítása azt jelenti, hogy a nevelőtestület tagjainak gazdag szaktárgyi, lélektani, pedagógiai és tanítástechnikai ismeretekkel kell rendelkeznie. A nevelői munkában fontos a bizalomteli légkör megteremtése, a másik személyiségének megismerése és elfogadása, nem a gyermeket utasítjuk el, hanem a nem megfelelő magatartást. Fontos, hogy a tanuló tisztában legyen tettei következményeivel, nem szabad a gyermeket megszegényíteni, testi fájdalmat okozó büntetésben részesíteni.
- *A tanulói érdekvédelem* biztosítása, melyet alapvetően az iskolai diákönkormányzat lát el. Éves munkaterve alapján a diákok szabadidős tevékenységét koordinálja, valamint véleményezi az iskolai élet valamennyi, a diákságot érintő tevékenységét. A tanulók legyenek az iskolában zajló közösségi élet alakítói, tervezői és szervezői egyaránt.
- *A pedagógusok önművelési lehetőségeinek* biztosítása a könyvtári állomány szakmai anyagainak bővítésével, valamint az iskola célkitűzéseivel megegyező, a beiskolázási tervben és az éves továbbképzési programban rögzített pedagógus továbbképzések támogatása.
- Az iskola *Szervezeti és Működési Szabályzatának, Házirendjének és egyéb belső szabályzatának* folyamatos és rendszeres karbantartása.

- *Az iskola külső és belső környezetének folyamatos karbantartása, rendjének, esztétikailag igényes megjelenítésének biztosítása.*
- *A mindennapos testnevelés komplex formáinak megvalósítása, a tanulók fizikai állóképességének javítása.*
- *Az ökoiskolai programok, a természetjárás, az erdei iskolák, nyári táborok megszervezésének lehetősége és közösségformáló erejének kihasználása. A táborozási költségeket a szülők vagy pályázati források fedezik.*
- *Az úszásoktatás lehetőségeinek igénybevétele.*
- *A tanévenkénti osztálykirándulások pedagógiai szempontból értékes programjának megszervezése és megvalósítása, a szülők támogatásával.*
- *Részvételi lehetőség a „Határtalanul” pályázati programban.*
- *Az iskolai hagyományok ápolása, az iskola névadójához kötődő ismeretek elmélyítése.*

2. Személyiségfejlesztés

2.1. Nevelési területek – nevelési tartalmak – nevelési célok

Iskolai nevelésünk, oktatásunk, az általunk közvetített értékek, az egységes követelmények, valamint a pedagógusok és a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a *tanulók* – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel – *minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.* Fontosnak tartjuk az *önismeretet*, a tanulók *helyes énképének kialakítását, az önuralom, az önfegyelem fejlesztését.*

Ösztönözzük az *egyéni érdeklődés, a tehetség kibontakozását.* Tudatosítjuk, hogy az *önmegvalósítás csak hosszú és türelmes erőfeszítéssel lehetséges.*

Arra neveljük tanítványainkat, hogy *viselkedésüket és egész életüket az erkölcsi normák irányítsák.*

Segítjük feldolgozni a tanulók iskolai és iskolán kívül átélt konfliktusait.

A társas kapcsolatok kialakításához szükséges készségeket: az empátiát, a toleranciát, a kommunikációs készségeket fejlesztjük.

Színes, sokoldalú iskolai programot biztosítunk gyermekeinknek, hogy a tanulás, a játék, a munkavégzés során tudásuk, képességeik, egész személyiségük fejlődjön.

2.1.1. A műveltség, a tanulás fontosságára nevelés

Személyiségfejlesztésünkben a klasszikus műveltség és a korszerű műveltség összehangolására törekszünk.

Tanítványainkat a korszerű műveltségnek megfelelően neveljük értelmes, intelligens, kreatív emberré, aki rendelkezik informatikai, idegen nyelvi ismeretekkel, aki kulturáltan viselkedik és beszél.

Felhívjuk a figyelmüket az önképzés, az olvasás fontosságára.

2.1.2. A munkakultúránkról

Gyerekeinktől megköveteljük, hogy az elvállalt munkát becsületesen teljesíteniük kell.

Tanulóinkat segítjük a továbbtanulásban, a megfelelő iskola-, illetve pályaválasztásban.

A szaktudást elismertetjük, megbecsültetjük. Az önkiszolgáló, közvetlen környezetet rendben tartó munkavégzést alapkövetelménynek tartjuk.

2.1.3. Az ízlésnevelésről

Az esztétikus megjelenésre, az ízléses öltözködésre, a lakáskultúrára, az élet minden területén a jó ízlésre neveljük tanítványainkat; valamint arra, hogy tudjanak különbséget tenni az ízléses, igényes művészeti alkotások és az ízléstelen alkotások, a giccs között.

Ezt a célt szolgálják a Cholnoky - Galériában rendszeresen megrendezésre kerülő festmény-fotó-képműkiállítások is.

2.1.4. Az ember és a természet harmonikus kapcsolatáról

Arra neveljük tanulóinkat, hogy váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, hogy később legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, segítsék az élő természet fennmaradását.

Ismerjék meg a víz, a talaj, a levegő szennyezésének veszélyét, a fák, az erdők hasznát. Alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását.

Környezeti nevelésünkben, az ökoiskolai célkitűzések megvalósításában meghatározó alapelvek a tanulók környezetük megóvására érzékeny, környezetkímélő magatartásra nevelése. Célunk a környezettudatos magatartás, a környezetünk iránti felelősség és a mindennapos életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása.

2.1.5. Személyiségfejlesztési követelményeink

- *Kommunikációs nevelés.* Képzés terén követelmény minden tárgyan a beszéd-, olvasás-, írástechnika, a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése. A metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás, a mozgástér) célszerű alkalmazása. A nyelvi illem, a mindennapi társas kapcsolatok és az alkalmi megszólalás műfajai és stílusa. Az informatikai ismeretek megtanítása a digitális kultúra, valamint a könyvtárhasználat a jól szervezett könyvtári órák és foglalkozások keretében. Az idegen nyelvek oktatásánál szeretnénk elérni, hogy a tanulók egy része a 8. osztály végére a nyelvi alapkészségek, az ismeretek, a szókinccs és a nyelvi technikák alkalmazásával olyan szintre jusson el, hogy a tanult témakörökön belül mind szóban, mind írásban kommunikálni tudjanak, ezért emelt óraszámú képzést és szakköri keretet lehetőség szerint biztosítunk.
- *A történelmi, állampolgári nevelés terén* hangsúlyosnak a magyar történelem legfőbb eseményeinek megtanítását, ideálok állítását tartjuk.

Nélkülözhetetlen szűkebb pátriánk, Veszprém város és vármegye történelmének, főbb eseményeinek megismertetése.

A megvalósítás feltételei:

- a helytörténeti és városismereti városnéző órák számának növelése,
- a múzeumok rendszeres látogatása, rendhagyó órákon és rendezvényeken való részvétel,
- gyűjtőmunka kiterjesztése az iskolai könyvtáron kívül a Cholnoky Klubkönyvtárra, az Eötvös Károly Megyei Könyvtárra, a Veszprémi Érseki Könyvtárra és a Veszprém Vármegyei Levéltárra,
- továbbra is benevezünk az országos, a vármegyei és városi szintű történelmi, illetve helytörténeti vetélkedőkre.

A történelem és állampolgári ismeretek tanításban követelmény a társadalmi, politikai, gazdasági rendszerünk jellemzőinek ismertetése, az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, valamint bevezetés az ügyviteli rendbe (legfőbb hivatalok hatáskörei, ügyiratok fogalmazása, űrlapok kitöltése). A szomszédos államok és nemzetek közelmúltjából és jelenéből a leglényegesebb tudnivalókat a tanulók a médiából és az internetről szerezhetik meg.

Az Nkt-ben foglaltaknak megfelelően az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatásával lehetővé válik tanórai keretek között a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése.

- *A természettudományos nevelésben* előtérbe állítjuk a korszerű természettudományos műveltség megalapozását. Ez magában foglalja az alapvető ismeretek, összefüggések és törvények elsajátítását biológiából, kémiából, fizikából, földrajzból, természettudományból és környezetismeretből. E nevelés középpontjába az életkornak megfelelő megismerési módszereknek megtanulását és azok folyamatos gyakorlását állítjuk.

A természetismeret sajátos nevelési és képzési feladatainak teljesítésével szeretnénk hozzájárulni a természet megszerettetéséhez és megóvásához, a tudomány eredményeinek a mindennapi életben való felhasználásához.

- *A matematikai nevelés* terén 1-6. évfolyamig a legfontosabb követelmény a számok, mennyiségek, (hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom, pénz) közötti viszonyok felismerése, ezek tudatos használata, valamint az alpműveletek biztonságos ismerete.

A 7-8. évfolyamon szilárduljanak meg a tanulók alpműveleti készségei, biztonsággal tudjanak eligazodni a mindennapi életben adódó problémák között. Munkájukat a logikus gondolkodás jellemezze.

A tantárgyon belül szerzett ismereteket használni tudják más tantárgyak tanóráin (pl. fizikában, kémiában, technikában, akár történelemben, vizuális kultúrában és énekben).

A matematikai feladatmegoldások során sajátítják el azokat a gondolkodási műveleteket is, amelyekkel az élet bármely területén tájékozódni tudnak (pl. a lényeges és lényegtelen megkülönböztetése, a közöttük levő kapcsolatok felismerése, felhasználása, gondolataik szabatos, egyértelmű kifejezése, kommunikációs készségek fejlesztése, ok-okozati kapcsolatok, érveken alapuló vitatkozás fejlesztése stb.).

A felsőbb osztályokban célszerűen tudják használni a tanulók a számológépet.

Geometriai (sík- és területi) ismeretek tanításánál közelítünk a gyakorlati élet valós problémáihoz (mérések pontossága, rajzos ábrák készítése, kerület-, területszámítás, arányok)

- *Technikai nevelésben* igényünk, hogy megtanítsuk a mindennapi életben szükséges technikai ismereteket és jártasságokat, a technikai szemléletet, a mindennapi gyakorlatban használatos anyagokat, eszközöket és használatuk módját. A matematikában, fizikában, kémiában, biológiában tanultak alkalmazása a technikai életben is követelmény. Feladat a manuális készségek fejlesztése.

A környezeti és vizuális kultúra keretében a régi tárgyak, anyagok, népi mesterségek megismerése a cél. Feladata a hagyományörzés. Alkalmas a környezeti kultúra formálására is.

- *Az esztétikai nevelés* kiemelt szerepet kap tantervi koncepciónkban.

A szépirodalmi ismeretek és képességek alapjainak feldolgozásában fontos:

- az irodalomtörténeti áttekintés (a legtöbb korszaknak, költőink pályaképének jellemzői),
 - műfaji alapismeretek (a műnemek, műfajok jellemzői),
 - a szépirodalmi stílus jellegzetes eszközei; a gyakori versformák; lírai és epikai művek elemzésében való jártasság; az olvasás megszerettetése,
 - szemelvények szó szerinti tudása.
- *Az ének-zenei nevelésben* kiemelt a zenei írás-olvasás, a dallam-szöveg előadásának harmóniája, a zenei műfajok, stílusok legjellemzőbb jegyeinek ismerete és a műelemzés. A zenei történeti áttekintés (a legfőbb korszakoknak a legnagyobb zeneköltők pályaképének jellemzői.)
- Feladatunk az egy- és többszólamú éneklés, (énekes és hangszeres) művek ismerete megszólaltatása, az éneklés megszerettetése.
- *A képzőművészeti nevelés* keretein belül az ábrázolási technika ismertetése és az alapvető technikák megtanítása. Feladatunk az építészeti, képzőművészeti alkotások elemzésében való jártasság kialakítása, művészettörténeti áttekintés, az iparművészeti formatervezés, a manuális készségek fejlesztése. A műemlékek, múkincsek, tárlatok látogatása, Veszprém város és a vármegye művészettörténeti értékeinek megismertetése.
- *A dramatizációs nevelés*, a színházismeret, színháztörténet, dramatizáció, a drámai műfajok, a drámajáték, a színjátás alapelveiben való jártasság, a vers- és prózamondás, bábjáték, a bábkészítés területeire terjedjen ki, és végül elengedhetetlen a városi színház és bábelőadások látogatása.
- *A mozgásművészeti nevelés* – a testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése, esztétikuma, a táncfajták jellemzői – alaplépéseinek, egyszerűbb kombinációinak ismerete és gyakorlata.

- táncbemutatók látogatása,
- az iskolai mozgásművészeti képzés tanórai, szakköri keretben,
- táncsoportban való szereplés.

Szomatikus nevelés terén követelmény:

- a mozgás-, játék- és sportműveltség fejlesztése,
- az alapvető fizikai képességek, teherbíró képesség, edzettség fejlesztése,
- az igény kialakítása a szellemi és fizikai harmóniára,
- az egészséges életmód alapkövetelményeinek ismerete és gyakorlása (helyes táplálkozás, öltözködés, napirend),
- a személyi és környezeti higiéniára való nevelés,

- az elsősegélynyújtás,
- diáksport,
- a különböző versenyekre való felkészülés,
- a küzdő és koncentrációképesség fejlesztése.

3. Nevelési céljaink - a személyiségfejlesztés területei a NAT alapján

Iskolai nevelésünk, oktatásunk fő célkitűzése, hogy diákjaink harmonikus személyiséggé váljanak. Arra neveljük őket, hogy legyenek elkötelezettek az igazság, az igazságosság, a jó és szép iránt. Legyen sajátjuk mindaz a szellemi-, erkölcsi-, társas- és testi képesség, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy cselekvőképes és önálló véleményformálásra képes emberré váljanak.

A családokkal együttműködve törekszünk arra, hogy találják meg helyüket a szűkebb és tágabb közösségekben, a családjukban, ők maguk is törekedjenek a tartós és igaz emberi kapcsolatokra. Érezzenek felelősséget szűkebb és tágabb környezetük természeti értékeinek megőrzéséért. Alakuljon ki a hazánk iránti érzelmi kötődésük, váljanak felelős magyar állampolgárokká.

A nevelési célok áthatják az intézményi pedagógiai folyamatok egészét a tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanórai, tantárgyi vagy tantárgyrészi témakörök feldolgozásakor és az osztályfőnöki órákon egyaránt.

3.1. Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés célja, hogy diákjainkban alakuljon ki a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk. Az őket körülvevő világ megértése, az emberi lét nagy kérdéseinek különböző irányú megközelítésének megvitatása lehetőséget teremt a közösségbe való beilleszkedésre, társas kapcsolataik elmélyítésére.

Az etika, illetve hit- és erkölcstan tantárgy lehetőséget teremt az életszerű helyzetek megteremtésére, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő problémahelyzetek felvetésére és azok megvitatására. Az egyes tárgykörök feldolgozásakor a drámapedagógia eszköztárát is felhasználjuk. A közösségi élet szervezésekor támaszkodunk a diákönkormányzatra, hatáskörét öntevékenységük erősítésével követjük.

A nevelőtestület célja, hogy személyes példamutatást nyújtson a diákoknak az alábbiakban: tisztelet, segítőkészség, önzetlenség, türelem, megértés, tolerancia és becsületesség. A

megszerzett szilárd alapképességek birtokában reméljük, hogy képesek lesznek helyt állni az életük során felvetődő konfliktusok megoldására.

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megtanítjuk gyermekeinket a nemzeti örökségünk megbecsülésére, tiszteletére. Arra törekszünk, hogy ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit és hagyományait. A néphagyományok iránti érdeklődés felkeltésével elősegítjük az olyan magatartás kialakítását, amelynek lényege a hagyományőrzés, népi kultúránk, nemzeti értékeink, a népi viseletek, népszokások, nyelvjárások megbecsülése és ápolása.

A hon- és népismeret tantárgy tanítása, a napközis szabadidős foglalkozások, amelyek a néphagyományok felelevenítését és bemutatását szolgálják.

Tudatosítjuk, hogy a magyarság nemzedékeken át létrehozott hagyományai összekötnék a múlttal, és segítenek a jelenben való eligazodásban. Arra törekszünk, hogy diákjaink ismerjék meg a határainkon túl élő magyarság életét, kultúráját és törekvéseit.

3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Minden jól működő társadalomban, a valódi demokráciában az emberek magánéletének és a közéletnek a viszonyára a harmónia a jellemző. Gyermekeinket nem befelé fordulóvá, hanem környezetük közösségei iránti nyitottságra, érdeklődővé kell nevelnünk. A közélet tisztaságának alapja az egyéni felelősség, az erkölcsi szilárdság, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása. A közügyekben való részvételt, a DÖK munkában, az osztályközösségben végzett feladatvállalás során gyakorolhatják. Ennek során szükséges, hogy megfelelő készségeket sajátítsanak el a vitakultúra és az önálló kreatív gondolkodás érdekében.

Az élet természetes tartozéka a testi/lelki fogyatékos. Arra neveljük tanulóinkat, hogy ne legyenek elfogultak, ne legyenek előítéleteik a beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránt, elfogadó, segítőkész magatartást tanúsítsanak. Cselekvéseikben is nyilvánuljon meg a kölcsönös elfogadás.

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. A humánus társas kapcsolatok létrejöttének feltételei az erkölcsi tapasztalatok, normák ismerete, belátása, az erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, a tisztelet, a szeretet, az egyenrangúság, az őszinteség, a segítőkészség, a

felelősségérzet, a becsület. A szociális képességek, a kapcsolatteremtő és kooperációs képesség, tolerancia, empátia, konfliktus és kudarcútérés kialakítása.

A feszültségek kezelése a társas kapcsolatokban, a pletyka, féltékenység, árulkodás, irigység kezelése. A szeretetteljes, őszinte emberi kapcsolatok kialakításához a reális énkép és megalapozott önismeret elengedhetetlen.

3.5. A családi életre nevelés

A család szerepe: életünk értelme, legbiztosabb támaszunk. Olyan felnőttek nevelése a cél, akik képesek megteremteni és óvni a családi harmóniát.

Hangsúlyozzuk, hogy a gyermekek számára fontosabb a biztonság, a szeretet a családon belül, mint az anyagi jólét, a pénz. A családban fontos a szülők, nagyszülők tisztelete és szeretete. A gyerekeknek is vannak a családon belül kötelességei, nemcsak a szülőknek.

A nevelés eredményessége érdekében fontos a család és az iskola közötti együttműködés, együttgondolkodás.

A felbomlott, elromlott, kusza családi kapcsolatok, az értékrendek megváltozása veszélyezteti a gyermeki személyiség harmonikus fejlődését, testi- lelki egészségét. Erősítenünk kell gyermekeinkben a család óvó–védő–nevelő, biztonságot adó szerepét. A családi életre való felkészülés, a későbbi felelős párválasztás, a szexuális kultúra oktatása az iskolai nevelés feladatai között is helyet kell kapjon.

3.6. A testi-lelki egészségre nevelés

Testi – lelki egészség, épség híján hiányzik az életünkből az öröm, az előttünk álló feladatok megoldásában gátol mindannyiunkat.

Arra neveljük tanítványainkat, hogy legyen igényük a rendszeres testedzésre, törekedjenek a helyes táplálkozási szokások elsajátítására. Lelki egyensúlyuk megőrzésére alakítsanak ki őszinte, gazdag emberi kapcsolatokat, sajátítsanak el stresszkezelési technikákat.

Tudatosan óvakodjanak az egészségüket romboló, káros függőséghez vezető anyagok használatától.

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az iskola fogadja azokat a tanulókat, akik hátrányos helyzetűek, vagy különleges bánásmódot igényelnek, vagy fogyatékkal élnek. Ezeknek az integráltan nevelt diákoknak a jelenléte, a velük együtt munkálkodás és közösségi lét erősíti tanulóinkban a segítő magatartáshoz

szükséges képességek (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás) kialakulását és fejlődését.

Az elfogadáson túl cselekvő magatartásra ösztönzi a diákokat, amely felnőtt életükre is hatást gyakorol.

3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az iskolánk ökoiskolai szerepvállalásával elkötelezte magát arra, hogy tanulóink ismerjék meg a szűkebb és tágabb környezetünk természeti és környezeti értékeit, azokat becsüljék meg, és lehetőség szerint óvják-védjék-gyarápítsák.

Olyan elkötelezett magatartást várunk el diákjainktól, amely a fenntarthatóság mellett elkötelezett, minden élő iránt tiszteletet érez, a környezetkímélő, takarékos szemlélet beépül a magatartási szokásokba.

3.9. Pályaorientáció

Tanulóink személyes tapasztalatgyűjtéssel kapnak lehetőséget arra, hogy bepillantsanak a munka világába.

Tanórai és egyéb foglalkozások keretében üzemekbe látogatnak, erdei iskolai programokon betekintést nyernek a növénytermesztés és állattenyésztés, a vadgazdálkodás, erdőgazdálkodás világába.

Technika és tervezés órákon kipróbálhatják saját képességeiket. Fel kell ismerniük, hogy minden munkafolyamat elvégzéséhez akarat és erőfeszítés szükséges.

A pályaorientációs munkánk során az a cél, hogy rátaláljanak a képességeiknek és adottságaiknak legmegfelelőbb foglalkozásra, hivatásra. Ebben segíti őket a pályaorientációs digitális felmérés is.

3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva feladatunknak tekintjük azt, hogy a tanulóink legyenek tisztában a pénz szerepével, tegyenek szert alapvető pénzügyi ismeretekre. Ne legyen szokásukká a fogyasztás mindenhatósága. Legyenek jártasak a banki tranzakciók világában.

3.11. A médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a médiumokból a gyerekek felé áramló információk között megfelelően szelektálni tudó és az információkat kritikai módon felhasználni képes fiatalokat neveljünk. A virtuális kapcsolatok helyett ki kell alakítanunk tanulóinkban az élő, ember – ember közötti kapcsolatok iránti igényességet. A média által nyújtott már-már határtalan és korlátlan lehetőségeket legyenek képesek az ismeret-elsajátítás az egyéni képességeik és tájékozottságuk emelése érdekében felhasználni.

3.12. A tanulás tanítása

A tanulás váljon a gyermekeink egész életen át tartó igényévé. Akarjanak többet és jobban tudni dolgozni, nagyszerű eredményeket elérni a maguk és a közvetlen környezetük, a tágabb környezetük örömére és elismerésére.

Mindehhez el kell sajátítaniuk azokat a módszereket, amelyek az ismeretek feldolgozásában, rögzítésében és azok újbóli előhívásában segítenek. A rugalmas gondolkodás kialakításával a felhalmozott tudás váratlan helyzetekben történő alkalmazását segítjük elő.

Meg kell tapasztalniuk a közös tanulás élményét, az együttműködés alkotó légkörét.

Az iskolának olyan eszköztárral kell ellátnia a tanulókat, amely egyénre szabottan segíti őket a tanulás folyamatában. A tanulás tanítása áthatja az összes iskolai tevékenységet.

A tanulás eredményességéről a diákok folyamatos visszajelzést kapnak szóban, írásban, osztályzatban, érdemjegyen, amelynek motiváló hatásúnak kell lennie.

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A nemzeti köznevelési törvény 47. § (8) bekezdése értelmében a BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkoztatásra jogosultak, amely az iskolai nevelés-oktatás keretében valósítható meg.

A fejlesztő-felzárkóztató foglalkozásokat a tanítók és szaktanárok végzik a tantárgyfelosztásban rögzített óraszámban, órarend szerint.

Az iskolai beilleszkedés és magatartás-zavart kiváltó okokat külső szakemberek bevonásával – iskolai szociális segítő, gyógypedagógus, gyermekpszichiáter, pszichológus, családgondozó - tárjuk fel. A meglévő hátrányok leküzdésére szakmai együttműködéssel egyéni fejlesztési program mentén dolgozunk.

Az iskolai teljesítmény zavarai közül gyakori az aktivitás és figyelem zavara. Az érintett gyermekek az átlagosnál mozgékonyabbak, nyugtalanabbak, nem tudják az iskolai tevékenységüket irányítani, megszervezni, befejezni, figyelmük nem tartós, könnyen terelhető. A velük foglalkozó pedagógusok részéről több egyéni figyelmet, segítséget és ellenőrzést igényelnek.

A serdülőkorban agresszió is társulhat az addigi problémákhoz, vagy súlyos esetekben ennek ellentéte a szorongás és a depresszió is kialakulhat. Ilyenkor a szülők együttműködésével és pszichológus segítségével egyéni foglalkozásokon segítünk tanulóinknak.

A rossz magatartás és a gyenge iskolai teljesítmény miatti fegyelmező intézkedések, büntetések legtöbbször nem hatékonyak. Gyakran több eredményt érhetünk el a deviáns viselkedés hátterében rejlő okok feltárásával, következetességgel, biztatással és dicséréssel.

4.1.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségek oldására, segítésére rendelkezésre áll:

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- hasznos szabadidős elfoglaltság biztosítása (kirándulások, rendezvények, osztályprogramok),
- délutáni szakkörök.

4.1.2. Alkalmazott módszerek:

Heti rendszerességgel megszervezett kiscsoportok, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatások. Megfigyelés, beszélgetés, fórumok, szóróanyagok, tanácsadás, konfliktuskezelés, tréningek, pótló, korrigáló nevelés, drámapedagógia eszközei:

- szoros kapcsolat a környező óvodákkal, a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményével, a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságával, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézménnyel és az iskolai szociális segítővel
- tanulási nehézségekkel küzdők speciális csoportjában történő fejlesztése,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- testi-lelki egészségnevelési orientáció,
- felzárkóztató órák,

- napközi otthon, tanulószoba,
- felzárkóztató foglalkozás,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- kiscsoportos klubfoglalkozások szervezésével, egyéni elbeszélgetéssel, életvezetési tanácsokkal segítjük az érintett tanulókat, amely elsődlegesen az osztályfőnök és az iskolai szociális segítő feladata.

Feltételei:

- a követelmények teljesítéséhez hosszabb időszavok biztosítása
- egyénre szabott segítő differenciálás, fejlesztő foglalkoztatás
- speciális fejlesztés külső szakember bevonásával
- önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése

Tartalma:

- készség- és képességfejlesztés
- testi-lelki egészségnevelési program
- viselkedéskultúra fejlesztési program

4.2. Tanulási kudarcnak kitett hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását segítő program

A folyamat megnevezése: Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program (tanulási nehézségek és zavarok)

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)
- a kiválasztott tanulók (fejlesztés szakaszában)

A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, Syndellár, Difer ▪ képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatosan
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve közben
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beszélgetés (gyerekekkel, szülővel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ differenciált tanórávezetés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ minden pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napközi, tanulószoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napközis nevelő, tanulószoba vezető 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól szakértői vélemény alapján 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanulásmódszertan, tanulás tanítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév eleje, illetve folyamatos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlesztő pedagógus, pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
3. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tesztek újrafelvétele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ felhasznált összegek és a megtérülés arányának vizsgálata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iskolavezetés, tanító, szaktanár 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatos, illetve tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanító, szaktanár, osztályfőnök 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége

4.3. Az intézményben integráltan nevelt SNI tanulók felzárkóztatására irányuló pedagógiai tevékenység

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulói kör azonosítása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A VVPSZVSZB által kiadott szakvélemények elemzése, értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, pedagógusok, ▪ fejlesztő pedagógusok, ▪ gyógypedagógusok bevonása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején (aug.) ▪ illetve folyamatosan
2. A fejlesztési területek meghatározása tanulónként.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés, ▪ szakmai tanácsadás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlesztő pedagógus, ▪ pedagógus, ▪ gyógypedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
3. A fejlesztést végző szakemberek megbízása, felkérése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ külső partnerek bevonása a speciális igények esetén (pl. autizmus szakértő) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
4. A fejlesztésre felhasznált órakeret és a „csoportok” meghatározása, óraterv készítése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentumelemzés ▪ A hatályos jogszabályok betartása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
5. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tervezés ▪ egyéni képességek számbavétele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gyógypedagógus, ▪ fejlesztő pedagógus, ▪ pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
6. A szükséges tantárgyi, illetve tantárgyrészi felmentések, mentesítések elkészítése, eljuttatása a szülőknek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A határozatok írásba foglalása, a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel kötelezettségének feltüntetése. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév elején ▪ folyamatosan
7. Az egyéni fejlesztő tevékenység folyamatos ellátása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás, fejlesztés, korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, ▪ pedagógusok, ▪ fejlesztő pedagógusok, ▪ gyógypedagógusok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ folyamatosan a tanév során
8. A fejlesztés hatékonyságának mérése, további feladatok meghatározása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanulmányi előmenetel elemzése, értékelése, dokumentumelemzés, beszélgetés a szülőkkel, szakmai esettanulmánybeszélés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ igazgató, ▪ fejlesztésben részt vevők 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ félévkor ▪ tanév végén

4.4. A tehetséggondozás, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

4.4.1. Tanítási órákon

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. (differentiálás)

4.4.2. Tanórán kívül

A nem kötelező tanítási órák keretében a tehetséggondozást és a felzárkóztatást az alábbiakkal segíti az intézmény:

- Szakköri keretben egyéni irányultság támogatása, érdeklődési kör tágítása
- Egyéni felkészítés szaktárgyi vetélkedőkre, versenyekre,
- Iskolai versenyek szervezése, lehetőség szerint bekapcsolódás a városi, illetve felmenő rendszerű versenyekbe, vetélkedőkbe

4.4.3. Differentiálás

Programunkban, a tanulói különbségeket figyelembe véve alkalmazzuk a differentiált célkijelölést, a tanulói különbségekhez illeszkedő tananyag-alkalmazást, és a fejlesztő tanulást támogató értékelést. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket minden tevékenységből a képességeinek megfelelő tempójú és intenzitású tanulásra készítsünk. Mindezzel lehetővé tesszük a felzárkózást és a kimagasló teljesítmény elérését is.

A differentiálás klasszikus formái mellett alkalmazzuk a páros vagy csoportosan végezhető felfedező tanulást, amely a résztvevők együttműködésén alapul. Lehetőség szerint alkalmazzuk az osztályon belüli tanulási képesség szerinti csoportbontást, az osztályok közötti csoportszervezést német és angol nyelvből, magyar és matematika tantárgyakból. Élünk a differentiált oktatással tanórai keretben és tanórán kívül egyaránt.

Tanórán kívüli alkalmazási lehetőségeinek a szakkört, a különböző szintű tanulmányi versenyt, a vetélkedőket, a korrepetálást, az egyéni feladatmegoldást, a csoportban végzett projektmunkát tekintjük.

Az oktatás szervezési módjaiban rejlő lehetőségeket (frontális-, csoport-, páros munka, részben egyénre szabott, teljesen egyénre szabott munka) rendszeresen és tudatosan használjuk differenciáláskor.

Tudatosan fejlesztjük tanulóink problémalátását is megfelelő gyakorlással,

- irányított felfedező tanítás–tanulással,
- irányított problémafelvető tanulással,
- projektmódszer alkalmazásával.

4.4.4. Az iskolai nevelés és oktatás egyéb, differenciált tevékenységrendszere

- Rendszeres alkalmak:
 - speciális egyéni felzárkóztatás, korrepetálás,
 - részvétel speciális fejlesztő foglalkozásokon,
 - tehetséggondozó szakkörök (a tanulói, illetve szülői igényeknek megfelelően),
 - sportkörök, (kézilabda, kosárlabda, futball, birkózás, atlétika),
 - gyógytestnevelés,
 - könyvtári foglalkozások,
 - projektnapok és projekthetek.
- Nem rendszeres alkalmak:
 - választhatóan erdei iskolai program, amelynek költségeit a szülők finanszírozzák,
 - tanulmányi versenyre felkészítés,
 - házi versenyek, vetélkedők szervezése,
 - művészeti szemlékre felkészítés, lebonyolítás,
 - sportversenyekre való felkészítés, lebonyolítás,
 - kulturális tevékenységek (mozi, színház, kiállítás stb.),
 - szakmai rendezvények,
 - szociális, intellektuális hátrányok kompenzálása egyéni, illetve kiscsoportos formában,
 - pályázatok.

4.4.5. Tehetséggondozás, tanulói képességfejlesztés tantárgyanként

A törvényben előírt időkeretben, a nevelőtestület egyetértésével az igazgató dönt a fejlesztő foglalkozások rendjéről. A foglalkozásokra fordítható órákat az éves tantárgyfelosztás rögzíti.

- Magyar nyelv és irodalom területén

A tehetséggondozás, képességfejlesztés terén magyar nyelvből és irodalomból sokrétűek és változatosak a lehetőségeink:

- Iskolai könyvtárunk szakszerűen kialakított könyvállománya és könyvtári foglalkozásai kiegészítik, elmélyítik a tanórán tanultakat, biztosítják az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát. A hátrányos helyzetű, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását is nagyban elősegíti.
- Minden tanévben megrendezzük az iskolai szintű versenyeket, amelyek legjobbjai képviselik iskolánkat a városi versenyeken. Ezek helyesírási, szépírási, versmondó versenyek, mesevetélkedők, olvasópályázatok.
- Lehetőség szerint részt veszünk a városi, illetve országos versenyeken.
- A 8. osztályból továbbtanulni szándékozó tanulóink számára minden évben felvételi-re előkészítő tanfolyamot szervezünk.

A versenyekre, vetélkedőkre, pályázatokra alapos egyéni felkészítéssel segítjük tanulóinkat, fejlesztjük képességeiket.

▪ Idegen nyelv

- Jelenleg alsó tagozatban, megfelelő számú jelentkező esetén a 2. osztálytól szakköri keretben választható a német vagy angol nyelv, a 3. osztálytól órarendi keretben történik az idegen nyelv oktatása.
- A képességek kibontakoztatása érdekében az idegen nyelvet kis létszámú csoportban tanítjuk. Az 5. osztálytól kezdve képesség szerinti differenciált csoportokban.
- Az érdeklődő 7-8. osztályos tehetséges tanulóinkat külön, heti egy órás foglalkozás keretében felkészítjük az országos és helyi tanulmányi versenyekre, illetve a középiskolai felvételi vizsgákra.
- Megfelelő igény esetén mindkét nyelvből lehetséges szakkör indítása, így a 2. idegen nyelv tanulása is.
- Munkánk során törekszünk az IKT-eszközök által nyújtott anyagra épített nyelvtanulás, nyelvtanítás megvalósítására.

▪ Matematika

- A jó képességű, tehetséges tanulóink számára tanórákon szorgalmi feladatokat adunk esetenként, vagy rendszeresen. Ezek megoldását is értékeljük.

- A 3-4. osztályos tanulóinknak iskolai logikai versenyt szervezünk, a legtehetségesebbek a városi verseny résztvevői lesznek.
- Igény esetén tehetséggyondozó matematika szakkört szervezünk 3. és 4. osztályos diákjainknak.
- A tehetségesebb tanulóinkkal benevezünk a városi versenyekre.
- A 8. osztályból továbbtanulni szándékozó tanulóink számára minden évben felvételire előkészítő tanfolyamot szervezünk.

▪ Fizika

- a 8. évfolyamon a legtehetségesebbek megoldják az Öveges József Fizikai Feladatmegoldó Verseny feladatait,
- órák alatt az érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal látjuk el.
- Lehetőség szerint látogatjuk a közép fokú intézmények laboratóriumait.

▪ Biológia-földrajz

- versenyek, vetélkedők szervezése, illetve azokon való részvétel
- játékos állatismereti vetélkedőt szervezünk 5. osztályban
- részvétel a városi állatismereti vetélkedőn, amelyet a Kittenberger Kálmán Állatkert szervez.
- Lehetőség szerint látogatjuk a helybeli közép fokú intézmények laboratóriumát.

▪ Digitális kultúra

Az iskolába érkező diákok informatikai tudása meglehetősen heterogén, ezért a differenciált foglalkoztatás ebből a tantárgyból elengedhetetlen. Feltétlenül megoldást kell találni a tanárnak arra, hogy az esetleg kiugróan tájékozott gyerekek is új ismerethez juthassanak, miközben a többiekkel a megfelelő ütemben haladnak. Többféle módszert is alkalmazhatunk:

Tanórán

- Külön feladatot adunk, amely a tananyag mélyebb szintű ismeretét igényli.
- Applikációt, online platformot, szoftvert, könyvet ajánlunk a témához, ami a többieknek nem kötelező.
- Gyűjtőmunkára, kiselőadás prezentáció megtartására ösztönözzük tanulóinkat.

Tanórán kívül

- Lehetőséget biztosítunk délutánonként a számítástechnikai eszközök irányított használatára az iskola könyvtárában vagy az erre a célra igénybe vehető kisebb informatika szaktanteremben, beleértve az internet nyújtotta lehetőséget is.
 - Szakköröket tartunk az érdeklődő diákok számára.
 - Számítástechnikai versenyeken való részvételre ösztönözzük, segítjük őket.
- A művészeti tantárgyak, tevékenységek (énekezés, rajz)
- Lehetőséget biztosítunk a legtehetségesebb tanulóink alkotásainak bemutatására az iskola faliújságjain, honlapján, tanulói kiállításokon vagy iskolai rendezvényeken, illetve az intézmény Facebook oldalán, honlapján.
 - Megfelelő számú tanuló jelentkezései esetén a képzőművészeti szakkört évente megszervezzük, munkájukból kiállítást mutatunk be az iskola nyilvánossága előtt.
 - Az egyes művészeti ágak számára meghirdetett városi, vármegyei versenyeken részt vesznek tanulóink.
 - A legeredményesebb tanulók díjazása tanév végén az iskolagyűlésen történik meg.
- Sport
- Az iskolai sportkörök (sportáganként) a tehetséggondozást szolgálják.
 - A házi bajnokságok a különleges képességű tanulók felfedezését és a közösségfejlesztést egyaránt segítik.
 - A kiemelkedő képességű tanulókat a szülők egyetértésével a városi sportegyesületeknek is figyelmébe ajánljuk.
 - Részt veszünk diákolimpiai és egyéb versenyeken.

5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

5.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A mai társadalomban a gyorsan növekvő és egyre súlyosbodó szociális problémák érzékenyen érintik a gyermekek jelentős részét.

A sokféle problémából (pl. munkanélküliség, szegénység, krízisek stb.) és az ezekre a gyerekekre ható következményeiből (elhanyagolás, tanulási, magatartási problémák) eredően nagy felelősséggel kell dolgoznia az iskolának a gyermekvédelem területén.

Rendszeres ifjúságvédelmi tevékenység és a megvalósítás módszerei az iskolában:

- A szülők tájékoztatása, tanácsadás az intézményen kívüli alapellátásokhoz, segítségnyújtási formákhoz juttatás.
- Preventív egészségnevelő és egészségvédő foglalkozások szervezése osztálykeretben, oktató előadások meghallgatásával.
 - személyiségfejlesztő tréningek szervezése,
 - életvezetési ismeretek és képességek, helyes táplálkozási szokások kialakítása, felvilágosító órák, gyakorlati bemutató szervezésével,
 - kábítószer-ellenes programok, a szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos előadássorozat megszervezése,
 - családi életre nevelés, a drámapedagógia eszköztárának bevonásával, filmek megtekintésével, feldolgozásával.

A felsorolt tevékenységek megvalósításához a következő külső partnereket vonjuk be:

- iskolai védőnő, iskolaorvos, iskolapszichológus
- Alkohol és Drogambulancia szakemberei
- Rendőrkapitányság ifjúságvédelmi szakemberei
- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény munkatársai.
- A korosztálynak megfelelő tartalmas és élményt nyújtó szabadidős foglalkozásokat kínálunk a helyes napirend kialakításáért. (szakkörök, sportkörök, kirándulások, klubfoglalkozások)
- Napközis és tanulószobai ellátást biztosítunk a tanulmányi munka segítésére, az önálló tanulás helyes szokásainak kialakítására, a fokozott ellenőrzés megvalósítására.

6. A tanulók részvételi joga az iskolai döntéshozatalban

A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanulók véleménynyilvánításának formái

- A tanuló joga, hogy mások emberi méltóságát tisztelve véleményt nyilvánítson, ismerje és gyakorolhassa jogait. Az iskolai életet érintő kérdéseiket, véleményüket javaslataikat a diákok osztályfőnökhöz, az igazgatóhoz, vagy a diákönkormányzathoz juttathatják el szóban vagy írásban, amelyre egy hónapon belül választ kapnak.
- A tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre, amely
 - tanulói érdekvédelmet lát el,
 - kéthavonta ülésezik,
 - éves program alapján tevékenykedik,

- évente egy tanítás nélküli nap programjáról döntést hozhat,
- évente két alkalommal iskolai diákparlamentet hív össze,
- kéthavonta ülésezik az osztályok által delegált két fő részvételével.

A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

- A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

A rendszeres tájékoztatás formái

- Az iskola a tanulót és szüleit a tanuló egyéni fejlődéséről a Kréta rendszeren keresztül, írásban tájékoztatja. Évente két alkalommal szülői értekezleten és két alkalommal fogadóórán szóban tájékozódhat a szülő gyermeke iskolai előmeneteléről.
- Az iskola életéről az iskolai faliújság, az iskola honlapja és facebook-oldala nyújt tájékoztatást.

Az iskolai diákönkormányzat véleményezési joga

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét az alábbi esetekben kell kikérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

7. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

7.1. Tevékenységek

- rendszeres kapcsolattartás a segítő intézményekkel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a hátrányt jelentő tevékenység feltárása (anyagi, morális, mentális),
- testi, lelki egészségnevelési program,
- személyiséggazdagító tanórán kívüli nevelés és oktatás,
- felzárkóztató órák,
- diákétkeztetés (tízórai, ebéd, uzsonna),
- felzárkóztató foglalkozások
- egészségügyi szűrővizsgálat,
- mentálhigiénés program,
- segélyezési lehetőség biztosítása, szociális ellátások számbavétele (ingyenes és kedvezményes étkeztetés, pályázat útján segélycsomagok átadása, civil szervezetek támogatásának igénybevétele stb.).

7.2. Egészségünk védelme különös tekintettel a szociális hátrányban levők esetén

A testi és a lelki egészség harmóniáját igyekszünk megteremteni számukra is.

Az egészséges életmódra nevelésben legfontosabb a felvilágosító munka, a megelőzés, egészségünk védelme, megóvása.

A gyermekek számára fontos a felnőttek példamutatása.

Az egészséges életmódhoz tartozik a helyes napirend kialakítása, a megfelelő táplálkozás, a rendszeres testmozgás, a káros szenvedélyektől mentes élet, a dohányzás, az alkohol, a kábítószer kerülése. Fel kell hívnunk a fiatalok figyelmét a nemi betegségek, az AIDS veszélyére, a megelőzésre, a felelősségteljes, tartós párkapcsolatok kialakítására.

A lelki egészség megteremtése érdekében rávezetjük a gyerekeket az agresszió kezelésére, a szorongás csökkentésére.

Mindenki számára bizalomteli légkört biztosítunk az iskolában.

A prevenciós egészségvédelmi feladatok ellátásában az iskolai védőnő az intézmény kiemelt partnere.

7.3 A tanulók szociális támogatása és felosztásának elve

- *A tankönyvellátás iskolai szabályai*

A Kormány 1265/2017. (2017. V.29.) határozata értelmében a térítésmentes tankönyvellátást a 2017/18. tanévtől egy ütemben vezeti be az 5-8. évfolyamokra is. Minden általános iskolás tanuló térítésmentesen kapja a tankönyveket. A tankönyveket a szülők kereskedelmi áron megvásárolhatják a Könyvtárellátó által biztosított tankönyvvásárlási lehetőségeken. (Webshop, kiskereskedelmi egységek)

Az iskola könyvtárából biztosított tartós tankönyvek könyvtári állományba kerüléséről az iskola könyvtárosa gondoskodik. A tanulók kölcsönzés útján juthatnak hozzá ezekhez. Megrongálódásuk vagy elvesztésük esetén a tankönyv beszerzési árát kell megtéríteni, vagy másik kifogástalan állapotú könyvet kell beszerezni.

- *A tankönyvellátásban közreműködők feladatai:*

Az iskola tankönyvellátással kapcsolatos feladatainak végrehajtásáért az igazgató a felelős. Az általa megbízott *tankönyvfelelős* végzi a tankönyvrendeléssel kapcsolatos iskolai feladatokat. A tankönyvfelelős rögzíti az iskola valamennyi tanulóját és személyes adatait, valamint a számára megrendelésre kerülő kiadványokat a rendelési felületen. Az iskolai tankönyvrendelést a fenntartó Tankerületi Központ hagyja jóvá a Könyvtárellátó erre a célra létesített elektronikus felületén. A tankönyvek szállítási napján fogadja az iskolai rendelést. Az első tanítási napon gondoskodik a tankönyvsomagok kiosztásáról.

A *szakmai munkaközösség-vezetők* feladata a tankönyvek kiválasztásakor az, hogy az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása a választott tankönyvek által sikeresen megvalósítható legyen.

A *tanítók és szaktanárok* szigorúan a szakmai szempontok figyelembevételével szabadon dönthetnek arról, hogy a hivatalos tankönyvlistáról mely tankönyvek kerüljenek beszerzésre.

A pedagógus-kézikönyveket és a tankönyvek tanári példányait az iskola könyvtárosa az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába veszi. A pedagógusok részére a tanév feladatainak ellátásához ezeket kölcsönzés útján a rendelkezésükre bocsátja.

- *Étkezési támogatás:* ingyenesség, illetve kedvezményben részesülők körének pontos számbavétele és dokumentálása.

- A szociálisan nehéz helyzetben lévő tanulók és szülei támogatás iránti kérelmet nyújthatnak be az iskola alapítványához:
 - az osztálykiránduláson vagy erdei iskolai programban való részvételük anyagi támogatására,
 - a vármegyei vagy országos versenyen való részvételük nevezési díjának, útiköltségének és vagy szállásköltségének anyagi támogatására.

A Cholnoky Jenő Iskolai Alapítvány kuratóriuma döntésének kialakításakor a kérelmező szociális helyzetét és a tanuló közösségi munkáját és magatartását veszi figyelembe.

- *Szociális ösztöndíj* iránti igényt a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatához nyújthatnak be az érintettek, a mindenkorai önkormányzati rendeletek által meghatározott módon.

8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

8.1. Tankönyvek, taneszközök

a. A kiválasztás alapvető szempontjai a tanítandó és tanulandó tananyag feldolgozásának minősége, a tanulhatóság, a kivitel, a tartósság. Minden tantárgy és integrált tananyag taneszközeit, közte a tankönyveket, a szakmai munkaközösségek választják ki a hivatalos tankönyvjegyzékből. Meghatározóak a tanulói, a nevelői segédletek és a tantárgy jellegéhez megfelelő egyéb eszközök. A szükséges taneszközöket helyi tantervünkben kijelöljük és rögzítjük.

Az alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- *Biztosítson teljes lefedettséget a kerettantervnek, illetve a helyi tantervnek megfelelően. Feleljen meg az intézmény oktatási céljainak.*
- *Szakmailag hibátlan legyen.*
- *Segítse a tanulást, motiváljon.*
- *Szerkezete legyen világos, egyszerű.*
- *Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen.*
- *Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre.*
- *Adjon mintát önálló feladatmegoldásokra.*
- *Feleljen meg az osztály összetételének, a tanár egyéniségének.*
- *Az ára legyen kedvező.*

- *Kivitelezése legyen esztétikus, tartós.*
- b. *A tanulói segédletek* közé soroljuk a tantárgyankénti tankönyveket, munkafüzeteket, feladatlapokat gyermekenciklopédiákat, gyermeklexikonokat, szépirodalmi és ismeretterjesztő könyveket, egyéb kiadványokat, verses mesekönyveket, ifjúsági regényeket, feladatgyűjteményeket, füzeteket, térképeket, digitális tananyagokat. A felsorolt taneszközök részben rendelkezésre állnak, részben beszerzendők. Az eszközök megvásárlását a fontossági sorrend határozza meg.
- c. *Nevelői segédletek:* a kézikönyvek, tankönyvek, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, folyóiratok, módszertani kiadványok, tantárgyi bibliográfiák, filmek, CD-k, falitáblák, számítógépes programok, interaktív tananyagok, feladatlapok, eszközkészlet a tanári kísérletezéshez, a tantárgyankénti szemléltető eszközök, a különböző gyűjtemények, szerszámok, modellek.
- d. *A tantárgyi és iskolai eszközök* körébe tartozónak tartjuk: a műveltségi területenként és tantárgyanként használatos kirakható kártyákat, képes betűtáblákat, applikációs készleteket, gyakorlókönyveket, feladatlapokat, transzparenszeket, falitérképeket, földgömböt, CD lemezeket, térképeket, kísérleti és mérési eszközöket, audiovizuális eszközöket, számítógépeket, interaktív táblákat, interaktív paneleket, tanulói tableteket a szükséges kiegészítőkkel.

A tankönyv és felszerelések jegyzéke tanévenként frissítésre kerül.

9. A szülő, tanuló, pedagógus iskolai együttműködési formái, továbbfejlesztési lehetősége

9.1. A szülői közösség (szervezet), a vezetők és a szülői közösség közötti kapcsolattartás rendje.

Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezete a szülők köréből 2 fő SZK-tagot választ. Ők alkotják az iskola SZK-választmányát, akik elnököt választanak.

- A szülői közösség iskolai szintű képviselőjével, az SZK elnökével az iskola igazgatója tartja a kapcsolatot.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői közösségnek az SZMSZ v. jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.
- Az SZK képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni.

- Az intézmény szülői közössége részére az igazgató, tanévente legalább két alkalommal, tájékoztatást ad az intézmény életéről, munkájáról.
- Az osztályok szülői közösségeivel az osztályfőnökök, szaktanárok, a napköziben tanító nevelők tartanak kapcsolatot.
- A rendszeres kapcsolattartás formái a szülők és nevelők között: szülői értekezletek szeptember és január hónapban, fogadóórák november és március hónapban.
- Évente két alkalommal a DÖK vezetőjének kezdeményezésére diáksparlamentet kell összehívni. A diáksparlamenten az iskola igazgatója tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, az iskola munkatervéről, annak teljesüléséről, a tanulói jogok érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. Az intézmény vezetője válaszol a diáksparlamenti felvetéseire, javaslataira. A diáksparlament időtartamára a tanuló javaslatai alapján 2 fő képviselőt választ.
- Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a DÖK, a DÖK-öt segítő tanár támogatásával az igazgatóhoz, szűkebb közösséget érintő ügyekben az igazgató-helyetteshez fordulhat.

9.2. Kapcsolatok a családokkal

A családok az esetek többségében készek a nevelési együttműködésre, várják és keresik az alkalmat az információcserére, a közös tevékenységre.

A szülőkkal való kapcsolattartás pedagógiai tapintatot követel meg a pedagógusoktól és a gyermek érdekeit szem előtt tartva kell minden esetben eljárni.

A kapcsolattartás formái

pontos időpont a tanév rendje szerint	formája	résztevők
szeptember, január	szülői értekeztet	osztályfőnök, szülők
november, március	fogadóóra	pedagógusok, szülők
folyamatos	Kréta felület	pedagógusok, szülők gyerekek

III. Teljeskörű egészségfejlesztési és környezeti nevelési program

*Mottó: „Akkor jó a tanítás, ha az ember úgy is tesz, ahogy beszél.”
(Szent Ignác)*

A program témái, elemei

Téma	Elemek
1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program elkészítésének alapjai	Törvényi háttér, szabályozók 1.1.Helyzetelemzés, helyzetkép belső: az iskola, a helyi értékek 1.2.Erőforrások számbavétele: személyi, anyagi
2. Jövőkép, alapelvek, célok	
3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	Tanórán kívüli foglalkozás Tanórai foglalkozás hagyományos tanítási óra nem hagyományos szervezésű tanóra
4. Módszerek	Hagyományos, élményközpontú, interaktív stb.
5. Taneszközök	Nyomtatott és digitális
6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció	Iskolán belüli Külső tényezőkkel, partnerekkel
7. Minőségfejlesztés	A program elemeinek megvalósítása, nyomonkövetése
8. Pedagógus-továbbképzés	Intézményen belüli
9. Mellékletek	Napközis foglalkozások testmozgási programja Az iskola drogstratégiája Ökoiskolai munkaterv

1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési program elkészítésének jogszabályi alapjai

Jogszabályi alapjai: 20/2012. (VIII.31.) 7.(1)ac 128. §, 129. §, 130. § EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskola által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
 - b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - f) a személyi higiéné
- területére terjednek ki.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat-az iskolaorvos és az iskolavédőnő- közreműködésével készítette el.

Az egészséges életmódra vonatkozó és az iskolai házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. Az iskola az SZMSZ-ében határozza meg azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. Az intézmény a minél szélesebb körű egészségfejlesztés fontosságának megismertetéséért 2014 ősztől bekapcsolódott a „Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés” (TIE) elnevezésű kiemelt projektbe. A projekt célja a tanórán kívüli tevékenységek egészség-centrikus színesítése, az egészségtudatos életmód ösztönzése. A program eredményeként a tanulók érezzék át, hogy ők maguk is aktív részesei saját egészségük és testi-lelki jólétük alakításának.

1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola elhelyezkedése, az épület adottságai

Az intézmény Veszprém dél-keleti részén a Cholnoky lakótelepen épült. Kétemeletes, zárt udvarokkal körülvett, jól megközelíthető iskola.

Az iskola helye, környezete – tipikus lakótelepi környezet - befolyásolja a környezeti és egészségnevelési munka tartalmát és lehetőségeit.

Az iskola tevékenysége az egészségfejlesztés és a környezeti nevelés szempontjából

Tantestületünknek elkötelezett az egészségnevelés és a környezettudatos nevelés megvalósításában. Az „Örökös ökoiskola” cím büszke tulajdonosaiként rendszeresen bekapcsolódunk a helyi szervezésű és az országos programokba egyaránt.

A nevelés szinterei jelenleg az iskolában

	Környezeti nevelés szinterei	Egészségnevelés szinterei
Tanórán	3-4. évf.: környezetismeret órák, témakörök: <ul style="list-style-type: none"> • testünk és egészségünk 5-8. évf.: <ul style="list-style-type: none"> • földrajz órák • természettudomány órák • kémia órák • fizika órák A megfelelő témaköröket a helyi tantervek rögzítik	3-4. évf.: témakörök: <ul style="list-style-type: none"> • Testünk és egészségünk • Személyi higiénia 6. évf.: Természettudomány 8. évf.: Biológia 1-8.évf. Testnevelés órákon
Nem hagyományos tanórai keretben	3-8. évfolyam választható oktatási forma az erdei iskolai foglalkoztatás tanévenként 3-5 napos időtartamra.	
	múzeum- és intézménylátogatások <ul style="list-style-type: none"> - Laczkó D. Múzeum Veszprém - Bakony Természettudományi Múzeum Zirc - Kittenberger Kálmán Növény-és Vadaspark Veszprém - Bakonykarszt Zrt. 	Intézménylátogatások Drogprevenációs foglalkozások-az alkohol és drogambulancia segítségével, „Boldog iskola” – a lelki egészség megőrzése-boldogságórák 4-8. évfolyamon Harmonikus személyiség, udvarias viselkedés (tanórai keretben) Mentálhigiénés foglalkozások osztályfőnöki órákon
Tanórán kívüli programok	1-8.o. ökoiskolai program, bekapcsolódás a városi versenybe	Tömegsport foglalkozások Sportkörök /labdarúgás, kosár- és kézilabda, atlétika, birkózás
	5.o.Játékos állatismereti vetélkedő	1-8.o.Egészséges táplálkozási útmutató, védőnői előadások tanulóknak
	- „Jeles napok” programjai, iskolai és városi szinten	
	– Föld napja/Fenntarthatósági témahét – Víz világnapja/Happy-hét – Állatok világnapja/Állatvédelmi témahét – Környezetvédelmi világnap – Fenntarthatósági Témahét – Fuss az iskoláért!	
	A VKSZ Zrt útmutatásával a szelektív hulladékgyűjtés fontossága	Nevelőtestületi nevelési értekezletek, drogprevenációs előadások pedagógusok számára
Évente két alkalommal papírgyűjtés szervezése, elemgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, Sulizsák program, magaságysók gondozása		

	Takarékosság az energiahordozókkal -energiaőrjárat	
Rendszeres pályázati tevékenység		

1.2. Erőforrások

A környezeti és egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

Nem anyagi erőforrások

- *Pedagógusok*

Az iskola minden dolgozójának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, az egészséges életmód iránti elkötelezettségével példaértékű legyen a tanulók számára.

Az iskolai program megvalósításához célunk a munkaközösségek együttműködésének továbbfejlesztése.

A közös munkát a DÖK tevékenységét segítő pedagógus, illetve az ökoiskolai team tagjai koordinálják.

- *Diákok*

Az iskola minden diákjának feladata, hogy környezetét és saját épségét és egészségét védje, óvja és erre társait is figyelmeztesse.

Ebben kiemelkedő szerepük van az osztályközösségeknek, valamint az iskolai diákönkormányzatnak.

- *Tanárok és diákok*

Iskolánkban a diákok a környezeti témákkal és az egészségneveléssel, egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteiket tanórákon és a tanórán kívüli programok keretében sajátítják el, illetve mélyítik el azokat. (örökös ökoiskolai programok, DÖK-nap, osztályfőnöki órák, boldogság órák)

A helyes szemlélet kialakításában jelentős szerepük van az erdei iskoláknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, a tömegsport foglalkozásoknak, az iskolai sportköröknek.

Nélkülözhetetlen az együttműködés a tiszta, rendezett, környezetbarát környezet létrehozásában és megerősítésében. A tanórák környezettel és testi-lelki egészséggel összefüggő tartalmát a munkaközösségek a helyi tantervekben fogalmazzák meg.

- *Tanárok és szülők*

Az egészségnevelés és környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.

Fontos, hogy a szülők megerősítsék, támogassák gyermekeiket abban, hogy az iskolában elsajátított ismereteket, viselkedési formákat otthon is alkalmazzák.

- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.*

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói, a nevelést-oktatást közvetlenül segítői munkatársai munkájukkal és személyes példájukkal aktív részesei az iskola környezeti nevelési és egészségnevelési programjának.

Takarékosság a papírfelhasználásban, fénymásolatok korlázott mennyiségű előállításában, illetve kétoldalassá tételében, azok lehetőség szerinti kicsinyítésével, a keletkezett újra hasznosítható hulladékok összegyűjtésével. Környezetkímélő, egészségre ártalmatlan tisztítószer használataival.

Az iskolán kívüli együttműködési formák is erősítik a nem anyagi erőforrások körét:

- *Kapcsolat a fenntartóval a város környezetvédelmi programjának az intézményekre vonatkozó fejezeteinek megismerése*

A környezeti és egészségneveléssel foglalkozó intézményekkel, például:

- Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont,
- Laczkó Dezső Múzeum,
- Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark,
- Bakonykarszt Zrt.,
- VKSZ Zrt.,
- Iskolai védőnői szolgálat,
- Alkohol-Drogsegély Ambulancia,
- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény,
- Csalán Környezet és Természetvédő Egyesület,
- Veszprém Városi Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesület,
- városi sportegyesületek

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- Az iskola minden évben olyan felújítások elvégzését szorgalmazza, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését és takarékos működését szolgálják.

Tantermek, mellékhelyiségek, folyosók festése, burkolat felújítások állagmegóvás.

- Az iskolai alapítvány – rászorultság alapon – támogatja a tanulók erdei iskolában, tanulmányi kirándulásokon való részvételét.
- A DÖK a versenyeken, vetélkedőkön való részvételt a nevezési díjak befizetésével is segíti, valamint díjazza az eredményesen szereplő diákokat.

Külső erőforrások

- A tárgykörben pályázatok megjelenésének figyelése az igazgató-helyettes és az ökoiskolai koordinátor feladata, akik tájékoztatják az érintett munkaközösségeket, kollégákat.

Az elnyert összegeket az érintett területre fordítjuk. (Drogprevenciós pályázatok, erdei iskolai pályázatok, stb.)

2. Jövőkép, alapelvek, célok

2.1. Alapelvek

- ok-okozati összefüggések,
- alapvető emberi szükségletek,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- demokrácia,
- emberi jogok.

2.2. Jövőképünk

Olyan intézményben kívánunk tanítani és tanulni, ahol az egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység átfogó, integráns részévé válik a nevelésnek és az oktatásnak, hogy tanítványaink környezettudatos, önmaguk egészségéért is felelősséget vállaló felnőttekké váljanak.

2.3. Konkrét célok

A környezeti nevelés területén és az egészségnevelés területén

- a tantestület minél több tagjának megnyerése a környezeti- és egészségnevelési munkához,
- hagyományok ápolása,
- az örökös ökoiskolai címmel vállalt feladatok elvégzése
- erdei iskolai programok megvalósítása,
- drogprevenációs program folytatása,
- osztályfőnöki, testnevelés, biológia, földrajz, kémia, környezetismeret, természettudomány órákon minden lehetőség megragadása a környezeti és egészségnevelésre,
- tanórán kívüli szakórák szervezése,
 - multimédiás módszerek alkalmazása,
 - bekapcsolódás a Fenntarthatósági témahét, az Állatvédelmi témahét és a Happy-hét programjaiba,
 - versenyekre, vetélkedőkre eredményes felkészítés,
 - sikeres pályázati tevékenység.

3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

3.1. Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

Foglalkozásaink során törekszünk a tantárgyak közötti integráció megvalósítására. Minden lehetőséget megragadunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Foglalkozásaink:

	Egészségnevelés	Környezeti nevelés
tanórai	1-4. évfolyam <i>Testnevelés</i> <ul style="list-style-type: none"> • A mindennapos testedzés biztosítása • Úszásoktatás 3-4. évfolyam <i>Környezetismeret</i> <ul style="list-style-type: none"> • testünk és egészségünk tantervi tananyag feldolgozása 	1-4. évfolyam <i>Környezetismeret</i> Ökoiskolai program
	5-6. évfolyam <i>Természettudomány</i> óra értelemszerű témáin keresztül	
	7-8. évfolyam <i>Biológia</i> óra értelemszerű témáin keresztül	
	5-8. évfolyam <i>Testnevelés</i> órákon a testedzés biztosítása	
	5-8. évfolyam <i>Osztályfőnöki</i> órákon feldolgozott ismeretek-Boldogságórák A témakörök és tananyagtartalmak részletes leírása a helyi tantervekben	
Tanórán kívüli tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon, folyamatosan a tanév során • „Jeles napok” rendezvényein való aktív részvétel, illetve szervezőtevékenység minden tanévben - Föld napja: április 22. - Víz világnapja: március 22. - Madarak és fák napja: május 10. - Állatok világnapja: október 4. - Környezetvédelmi világnap: június 5. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Játékos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása 1-4. évfolyamon a délutáni napközis foglalkozásokon • Sportkört és tömegsport foglalkozások • Jégpálya látogatás szervezése érdeklődő tanulók számára • Tájékoztató előadás tanévente az egészséges táplálkozás módjáról • Látogatás a Mentőszolgálat városi kirendeltségén • A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatainak megszervezése 	<ul style="list-style-type: none"> • Szárazelem gyűjtése folyamatosan • Papírgyűjtés és ruhagyűjtés évente • Látogatás a Kittenberger Kálmán Vadasparkban évente egy alkalommal • Az iskola udvarának „zöldítése” fa- és bokorültetés és ápolás, a növények megóvása • magaságysok gondozása • Madáretetők elhelyezése télen • Ünnepekörökhöz kötődő programok (pl. Márton nap) szervezésével – célunk a természetes anyagok felhasználásának hangsúlyozása
<p>A tanórán kívüli tevékenységek köre évente bővül, gazdagodik, átalakulhat.</p>		

4. Módszerek

A módszerek megválasztása a két nevelési terület esetén is a hatékonyság növelése érdekében történik.

- kooperatív tanulási technikák
- játékos tevékenység
- kreatív tevékenység
- projektnap
- témahét
- közösségépítés
- vita
- előadás

A választott módszereket az életkori sajátosságok határozzák meg.

5. Taneszközök

Iskolánk jelenleg rendelkezik azokkal az alapvető eszközökkel, internet hozzáféréssel, amelyek nevelési tevékenységünkhöz szükségesek.

Lehetőség szerint igyekszünk évente új eszközöket, interaktív tananyagokat beszerezni.

6. Kapcsolatrendszer, kommunikáció

6.1. Iskolán belüli kommunikáció

Az intézményen belüli koordinátori szerepet a DÖK munkáját segítő pedagógus, illetve az ökoiskolai koordinátor látja el.

Munkájukat közvetlenül támogatják a testnevelő tanárok, a biológia és földrajz tantárgyakat oktatók és az osztályfőnökök.

Ismereteiket és tapasztalataikat munkaközösségi foglalkozásokon, tantestületi értekezleteken, nevelési értekezleteken adják át.

6.2. Iskolán kívüli partnereink

- Szülők
- Iskolaegészségügyi szolgálat és iskolafogorvos
- Nemzeti Népegészségügyi Központ
- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény

- *Vöröskereszt helyi szervezete*
- *Mentőszolgálat városi állomása*
- *Csalán Környezet és Természetvédő Egyesület*
- *Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark*
- *Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont.*

7. Minőségfejlesztés

Az iskola környezeti nevelési és egészségnevelési munkájának mérése és értékelése eltérő a többi tantárgyétól, hiszen elsősorban viselkedésmódot és értékrendet közvetít az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A programok szakmai elemeit a helyi tantervek tartalmazzák, és itt kerülnek mérésre, értékelésre is.

A környezeti- és egészségnevelési munkaprogramok az egyes szakmai munkaközösségek éves programjának részei, melyet a tantestület fogad el tanév elején.

Az iskola ökoiskolai munkatervét az iskolai öko-team vezetője készíti el és a tanév elején fogadja el a nevelőtestület.

8. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás a pedagógusok számára is nélkülözhetetlen. Ez egyszerre tartalmazza a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjában – a középtávú tervben – tervezzük a környezeti-nevelés, illetve egészségnevelés tárgykörét érintő, tanár-továbbképzésbe való bekapcsolódást, illetve azok folytatását.

IV. HELYI TANTERV

Az iskola helyi tanterve a 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet, a kerettantervek a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján készültek:

1. sz. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamán
2. sz. melléklet – Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamán

Az iskola tantárgyi helyi tantervein külön-külön szerepel a mellékletekhez tartozó kerettantervi változatok száma is.

Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák - amelyek nem köthetők kizárólagosan egy-egy tanulási területhez - birtokában a tanulóink képesek lesznek alkalmazkodni a folyamatos fejlődéshez, az állandóan változó kihívásokhoz. A kulcskompetenciák birtoklása cselekvőképessé és versenyképessé teszik őket a munka világában is.

Forrás: Melléklet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelethez

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a NAT biztosítja, amely meghatározza az alapműveltség kötelezően elsajátítandó tartalmát, a fejlesztési területeket, módszertani alapelveket. A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból indul ki és a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a kulcskompetenciákat. (NAT 2020)

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Számos olyan fejlesztési területet van, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a

kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

A kommunikációs kompetenciák

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell

az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

- **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció - az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan - az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein - oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek - az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

A gondolkodás kompetenciái

- **Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó képességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

- **Természettudomány és technika**

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.

A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapi életben alkalmazzuk egyéni és közösségi

célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor.

Ahhoz, hogy a természettudományos kompetencia definíciójában megfogalmazott elvárásoknak megfelelően végezzük fejlesztőmunkánkat; nagyon pontos ismereteket kell kialakítani a tanulóknak a természeti világ működésének alapelveiről, valamint az emberi tevékenység természetére gyakorolt hatásáról.

Az alapvető természettudományos ismeretek megalapozása során a következő készségeket, képességeket kell fejleszteni a tanulóknak:

1. Szövegértelmező képesség – értő olvasás
2. Helyes szakkifejezések használatának képessége
3. Egyszerű sémarajzok készítése
4. Megfigyelőképesség
5. Ábraelemző-képesség
6. Feladatmegoldások készség szinten
7. Oksági összefüggések értelmezésének képessége
8. Problémafeltáró és problémamegoldó képesség
9. Kritikai gondolkodás – ítéletalkotás
10. Döntéshozó képesség

Az élményeken alapuló tanulási módszerek változatos alkalmazásával érhetjük el a tanulók érdeklődésének felkeltését és folyamatos fenntartását. A természettudományos kompetencia birtokában a jövő generáció felnőtt állampolgárai képesek lesznek a munkájuk és a hétköznapi életük során felmerülő problémákat kritikusan elemezni, a fenntartható fejlődés feltételeinek megfelelő döntéseket hozni és olyan tevékenységeket végezni, amelyek lokális és globális következményeivel is tisztában lesznek.

- **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat - szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) - a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá - ha szükséges - képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása egyaránt.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás. Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző - helyi, nemzeti és európai - szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világot érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítézőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média

segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása és ezáltal az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás

feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

Óraterv

Készült a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet alapján, a hozzá illeszkedő Kerettantervi szabályozók felhasználásával.

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és a szabadon tervezhető órakeret felosztása

1-4. évfolyam

tantárgy	évfolyam/heti óraszám			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3+1	3+1	2+1	2+1
Irodalom	4	4	3	3
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv/angol, német			+1	2+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv
5-8. évfolyam

tantárgy	évfolyam/heti óraszám			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1
Irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2+1	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	+1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			2	1
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1	2
Idegen nyelv/angol, német	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház		+1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<i>Kötelező alapóraszám</i>	27	26	28	28
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

1. Beiskolázás az általános iskola 1. osztályába

Az általános iskola 1. osztályába a tanköteles korú gyerekek beíratása a kormányhivatal által közzétett időpontban – március 1–április 30. – kerül sor.

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti. (2011.CXC. 50. § (1))

Az iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi-átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét, majd a további felvételi kérelmek elbírálásánál azokat a jelentkezőket, akinek a lakóhelye ennek hiányában a tartózkodási helye az iskola feladatellátási helyén található.

Sorsolás nélkül felvehető a

- különleges helyzetű tanuló
- testvére az adott intézmény tanulója,
- szülőjének munkahelye az iskola körzetében található
- az iskola a lakóhelyétől vagy tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Ha az iskola a fenti sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolás szabályai:

- a sorsolásra meg kell hívni a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat,
- a sorsolásról az igazgatóhelyettes jegyzőkönyvet vezet,
- a rendelkezésre álló férőhelyek számát a sorsolás előtt közölni kell,
- a jelentkező tanulók nevét tartalmazó lapot borítékba kell helyezni,
- az iskola igazgatója a véletlenszerűen összekevert borítékok közül annyit választ, ahány férőhely betöltésére lehetősége van.
- a kisorsolt tanulók nevét az igazgatóhelyettes a jegyzőkönyvben rögzíti, ők felvételt nyernek az intézménybe,
- az igazgató írásban is értesíti a szülőket a felvételtől, illetve elutasításról.

2. Az iskolaváltás lehetőségei

Iskolaváltás esetén figyelembe vesszük, hogy az átadó iskola tantárgyi rendszere és követelményei mennyiben felelnek meg iskolánkénak. Különbözőség esetén az érintett tantárgyakból a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga anyagát a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján. A különbözeti vizsga időpontját a vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A vizsga időpontjáról a vizsgára történő jelentkezésekor a vizsgázót írásban értesíteni kell. (20/2012.EMMI rendelet 64. 65. §), A vizsga szabályait az intézmény Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata című dokumentuma tartalmazza.

3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha – az e bekezdésben foglalt kivétellel – az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. (Nkt. 57§ (1))
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben megfogalmazott, „A továbbhaladás feltételei” c. illetve a NAT 2020-hoz készült helyi tantárgyi tantervben az „Elvárt eredmény - A témakör tanulása eredményeként a tanuló...” fejezetekben meghatározott ismereteket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Ha javítóvizsgán felkészültsége eléri a tantárgy helyi tantervben meghatározott elvart szintjét és legalább elégséges osztályzatot kap.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítés fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz. Évfolyamismétlésre kell kötelezni mindazon diákokat (2.3.4. évfolyam végén is), akik az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítették, vagy sikertelen osztályozó vizsgát tettek.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 21-31-ig terjedő időszakban tehet. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (7))

- A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az intézmény vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az intézmény vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - ha a 20/2012. EMMI rendelet 51.§ (6) bekezdés b pontjában meghatározottnál többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

4. A tanulmányok alatti vizsgák rendjének szabályozása

Felhasznált jogszabály 20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái, indokai, időpontjai

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái	A vizsgák lehetséges esetei, indokai	A vizsgák tervezett időpontjai
osztályozó vizsga	Félévi és tanév végi osztályzat megállapításához. Egy osztályozó vizsga egy adott	Az adott tanítási évben, a félév, ill. a tanév lezárása előtt, vagy tanév végén augusztus 15-31.

	tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.	között az iskola által meghatározott időpontban.
különbözeti vizsga	Abban az intézményben lehet letenni, amelyben a tanuló a tanulmányait folytatni kívánja.	Az intézményváltást követően, a tanév során bármely időpontban. (a vizsgát megelőzően három hónapon belül kell a vizsgaidőpontot kijelölni)
pótló vizsga	Abban az esetben engedélyezheti az intézmény igazgatója, ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad, vagy a vizsgáról engedéllyel távozik a vizsga befejezése előtt.	Az adott előre meghatározott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára is megszervezhető legközelebbi időpontban, amennyiben a feltételeket megteremtették.
javító vizsga	Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról a tanuló a számára felróható okból elkésik, vagy távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.	Tanév végén: augusztus 15-31 között az iskola által meghatározott időpontban.

Jelentkezés a tanulmányok alatti vizsgákra

A tanulmányok alatti vizsgákra a tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek, gondviselőnek – az intézmény igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével lehet jelentkezni.

Amennyiben független vizsgabizottság előtt kíván javítóvizsgát tenni a tanuló, a bizonyítvány átvételét követő 15 munkanapon belül írásban kérheti az iskolában, amely kérvényt az intézmény 8 napon belül továbbít a kormányhivatalnak.

A szülők, tanulók értesítése a vizsgáról

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő, gondviselő – írásbeli értesítést kap az iskolától, amely tartalmazza a vizsga:

- időpontját,
- helyszínét,
- a vizsgatárgyak megnevezését,
- a vizsgáztatás módját (írásbeli, szóbeli),
- a vizsga letételéhez szükséges eszközök megnevezését.

A vizsgabizottság

- 3 tagból áll,

- legalább két olyan pedagógusból, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A Tanulmányok alatti **vizsgák követelményeit** az iskola helyi tanterve tartalmazza, „a továbbhaladás feltételei, a fejlesztés várható eredményei” című részben.

Az értékelés szabályai

A vizsgán nyújtott teljesítményt a vizsgabizottság érdemjeggyel ill. osztályzattal értékeli, ötfokú skálán. Ha valamely tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsga is előírt, a vizsgarészekben nyújtott teljesítmény azonos súllyal értékelendő.

A szabályosan megtartott tanulmányi vizsga nem ismételtető.

A szóbeli és írásbeli vizsgarészek tantárgyanként

tantárgy	írásbeli	időtartam	szóbeli	időtartam	gyakorlati	időtartam
1-4. osztály						
Irodalom	X	45	X	10		
Magyar nyelv	X	45	X	10		
Matematika	X	45	-	-		
Környezetismeret	X	45	X	10		
Angol/német nyelv	X	45	X	10		
Informatika/Digitális kultúra	X	45	-	-	X	20
Vizuális kultúra	-	-	-	-	X	45
Életvitel és gyakorlati ismeretek/Technika és tervezés	-	-	-	-	X	45
Testnevelés és sport/Testnevelés	-	-	-	-	X	20
Ének-zene	X	45	X	10	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	-	-	-	-	X	B
5-8.osztály						
Irodalom	X	45	X	10	-	-
Magyar nyelv	X	45	X	10	-	-
Matematika	X	45	-	-	-	-
Természetismeret/ Természettudomány	X	45	X	10	-	-
Történelem, állampolgári ismeretek	X	45	X	10	-	-
Angol/német nyelv	X	45	X	10	-	-
Fizika	X	45	-	-	-	-
Kémia	X	45	X	10	-	-
Biológia és egészségtan	X	45	X	10	-	-
Földrajz	X	45	X	10		

Informatika/Digitális kultúra	X	45			X	20
Technika és tervezés	-	-	-	-	X	B
Vizuális kultúra	-	-	-	-	X	B
Testnevelés és sport/Testnevelés	-	-	-	-	X	45
Ének-zene	X	45	X	10	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	--		-	-	X	B
Hon- és népismeret					X	B
Dráma és színház					X	B
Állampolgári ismeretek					X	B

B: Az Etika- hit és erkölcsstan, a hon- és népismeret, a dráma és színház, az állampolgári ismeretek, technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgyak félévi és év végi osztályzatainak kialakításához a tanító, szaktanár által megadott témában a vizsga napján benyújtott, előre elkészített, írásbeli tanulói munkát fogadja el az intézmény.

Az írásbeli vizsgák

- A vizsgázók a vizsga előtt 10 perccel a kijelölt tanterembe érkeznek.
- A vizsgázók a szakmai munkaközösségek által összeállított feladatlapot kapnak, amelyeken szerepel az iskola bélyegzője.
- Egy-egy vizsgatárgyra a jelen szabályzatban meghatározott időt kell fordítani.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb 3 írásbeli vizsgát tehet.
- A rajz kivételével minden írásbeli tárgyat kék, vagy fekete színű tollal kell megírni.
- A vizsgák között legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázónak.
- A vizsgát követően az összegyűjtött feladatlapokat a vizsga elnöke eljuttatja a javító tanároknak.

A szóbeli vizsgarész

- A vizsgázó a vizsga előtt 10 perccel a kijelölt terembe érkezik.
- A feleltetés időtartama 15 perc.
- A vizsgázónak két felelete között legalább 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán a tanuló útbaigazítás és támogatás nélkül önállóan felel, de ha elakad, a vizsgáztató tanártól segítséget kaphat.
- A vizsgázónak vizsgatárgyanként legalább 30 perc gondolkodási időt kell adni a felkészülésre, eközben jegyzeteket készíthet.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A gyakorlati vizsga

- A tanuló 10 perccel a vizsga előtt köteles megjelenni a vizsga helyszínén.
- A gyakorlati feladatokat a szakmai munkaközösség legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal összeállítja, az iskola igazgatója jóváhagyja.
- A gyakorlati feladat elvégzését egy érdemjeggyel kell értékelni, amelyet a vizsgabizottság a vizsga helyszínén elkészített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott.

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáztatása

- Az érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók esetén az abban foglaltak szerint az iskola gondoskodik a vizsgák eltérő szabályok szerinti megszervezéséről, biztosítja a vizsgázóknak a felkészülési idő megnövelését, a segédeszközök használatát, az írásbeli vizsga szóbelivel való kiváltását.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (4) szerint.

Záró rendelkezés

Jelen szabályzatot az iskola nyilvánosságra hozza, megjeleníti honlapján, illetve elhelyezi az iskola könyvtárában.

5. A tanulók tantárgyválasztásával és annak módosításával kapcsolatos eljárás

A tanulók az általános iskola 1. osztályába való felvételükkor a szülő-gondviselő nyilatkozata alapján választhatnak az iskola által felkínált angol vagy német nyelvek tanulása közül. Az etika, illetve hit- és erkölcsstan tantárgyak tanulásáról dönthet a szülő-gondviselő, amelyet szintén nyilatkozatba foglal.

Az iskola köteles biztosítani az általa felkínált tantárgyak oktatását.

A választott idegen nyelvet a tanuló általános iskolai tanulmányainak befejezéséig, az etika, hit- és erkölcsstan tantárgyak esetében a szülő-gondviselő döntése az adott tanévre érvényes, amelyet minden tanévben május 20-ig megújíthat, vagy megváltoztathat.

6. A tanulók csoportba sorolásának elvei

Az iskola az idegen nyelveket – német, angol nyelv – lehetőség szerint csoportbontásban oktatja. A csoportbontást az intézmény vezetője az idegen nyelvi munkaközösség-

vezetővel és a szaktanárokkal közösen készíti el. A képesség szerint differenciált nyelvi csoportok kialakítása 5. osztálytól a tanulók tantárgyi tudása és nyelvi készségei alapján történik. Csoportváltásról a szaktanár dönt, amelyről tájékoztatja a szülőt és az intézmény vezetőjét. Ennek időpontja a félév lezárását követően, vagy a tanév elejétől lehetséges. Az informatika és technika, életvitel- és gyakorlat tantárgyak tanítása szintén csoportbontásban történik. A csoportbontás többnyire fiúk-lányok megosztásban történik a technika tantárgy sajátosságaiból eredően.

A csoportbeosztást minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti a szülői értekezleten a szülőkkel és tanulókkal.

A felső tagozaton a tanulók eltérő ütemű fejlődése miatt a tehetséggondozás és hátránykompenzáció érdekében matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból is képesség szerinti differenciált csoportokban szervezzük meg az oktatást a megfelelő személyi feltételek teljesülésekor. Ebben az esetben a csoportba sorolásról a szaktanár dönt, az igazgató jóváhagyásával, a szülő tájékoztatásával. A csoportbeosztást minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti a szülői értekezleten a szülőkkel, majd a tanulókkal. Csoportváltásról a szaktanár dönt, amelyről tájékoztatja a szülőt és az intézmény vezetőjét. Ennek időpontja a félév lezárását követően, vagy a tanév elejétől lehetséges.

7. A tanulók értékelése

A legfontosabb elvek:

- Az értékelést a pedagógus végzi.
- A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök értékeli, minősíti az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.
- A félévi és év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek határozzák meg.
- Érdemjegy és osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz

8.1 A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és szorgalom helyi minősítési rendszere tartalmazza az általános és helyi konkrét követelményeket. Figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, családi körülményeit, az iskolánk nevelési követelményeit, a tanulók képességeit, személyiségfejlődését. Az értékelésünkben alapelv a folyamatosság és a demokratikusság.

A **magatartás** osztályzat tartalma fejezze ki a tanuló:

- viselkedését és hangnemét (órán, óráközi szünetben, ünnepélyen, iskolai rendezvényen kulturált öltözködése, megjelenése)

- felelősségérzetét,
- kezdeményező – és segítőkészségét,
- a közösség egészéhez és annak tagjaihoz való viszonyát.

A tanulók magatartásának és szorgalmának fokozatai az első -nyolcadik évfolyamon

Magatartás

fokozatok	tartalma
példás	Mindenkivel, minden körülmények között példamutatóan, udvariasan viselkedik. A Házirend szabályait mindig megtartja, és igyekszik társaival is megtartatni. Felelősséget érez társai iránt. Szívesen tevékenykedik a közösség érdekében. Kezdeményező, segítőkész. Nincs írásbeli figyelmeztetése.
jó	Magatartása udvarias. A Házirend szabályait megtartja. A rábízott feladatokat teljesíti. Nem vét a közösség érdekei ellen.
változó	Viselkedése tanuló társaival, esetleg tanáraival szemben is esetenként udvariatlan. Modora, hangneme kívánnivalót hagy maga után. Az elemi magatartási szabályok megtartásában is bizonytalan. A Házirend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti. Kisebb rendbontásokkal zavarja a közösség munkáját, nem lehet rá számítani. Egynél több, kisebb fokozatú írásbeli büntetése van, vagy osztályfőnöki figyelmeztetést, vagy intést kapott.
rossz	Tiszteletlen társaival, tanáraival szemben. Durva, goromba a viselkedése, beszédmodora. Az előírt követelményeket sorozatosan és szándékosan megszegi. Tanuló társait igyekszik rossz irányba befolyásolni. Magasabb fokozatú (igazgatói) írásbeli büntetése van.

A **szorgalom** osztályzat tartalma fejezze ki a tanulónak:

- a tanulmányi munkához való viszonyát, (felszerelés, házi feladat)
- a kötelességtudatát,
- az önállóságát,
- az érdeklődését.

Szorgalom

fokozat	tartalma
példás	Mindent megtesz annak érdekében, hogy tanulmányi eredménye jobb legyen. Munkavégzése pontos, megbízható, kötelességtudó. Önálló a munkában, önellenőrzése pontos és rendszeres az életkorának megfelelően. Érdeklődésének és képességeinek megfelelően többletfeladatot is vállal.

	Felszerelése tiszta, rendes, hiánytalan.
jó	Tanulmányi munkáját becsülettel teljesíti, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Rendszeresen készül az órákra, de külön munkával nem igyekszik tudását fejleszteni. Önellenőrzése nem rendszeres. Megelégszik a kötelezően előírt tananyag elsajátításával. Felszerelése tiszta, rendes, hiánytalan.
változó	Tanulmányi munkája nem megbízható, feladatait gyakran nem végzi el. Szorgalma ingadozó, figyelme szétszórt. Önállótlán, önellenőrzést nem végez. Felszerelése hiányos, rendetlen.
hanyag	Tanulmányi munkája megbízhatatlan. Feladatait nem végzi el. Nem érdeklődik különösebben egy tárgy iránt sem, teljes közöny jellemzi.

Aki félévkor, illetve év végén egy tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, annak a tanulónak félévkor vagy év végén a magatartása nem lehet példás.

8.2 A tanulók tanulmányi előmenetelének értékelése

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak tanulmányi munkájukról tantárgyankénti bontásban.

Összesített minősítés fejezi ki a szöveges értékelés összefoglalásaként, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. (A szöveges értékelés rendszerét és a szöveges értékelés mondatbankját a Pedagógiai program 4. sz. melléklete tartalmazza.)

A tanulók tantárgyi teljesítményét a 2. osztály félévétől a 8. osztály tanév végéig öt fokú skálán 1-5-ig értékelik a tanítók és a szaktanárok.

A félévi és tanév végi osztályzatokat a nevelőtestület a félévi és a tanév végi osztályozó értekezleteken hagyja jóvá, dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről, javítóvizsgáról, vagy évfolyamismétlésre utalásáról.

8.3. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere, módszerei

A tanulók tanulmányi előmenetelének, tanulmányi munkájának ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:

- a folyamatos ellenőrzés-értékelés, osztályozás a pedagógus joga,
- az osztályzatok, érdemjegyek pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanárok felelnek,
- a tanári értékelés legyen motiváló, fejlesztő hatású, egyértelmű és elfogulatlan,

- a tanulói teljesítményt hitelesen tükrözze,
- a tanuló emberi méltóságát tartsa tiszteletben.

Az ellenőrzés-értékelés célja:

- a pedagógus számára: a tanuló tananyagban való tájékozottságáról információt szerezni,
- a tanulónak és a szülőnek reális visszajelzést adni a követelmények elsajátítási szintjéről,
- a tanulói motiváltság, a helyes önértékelés és a tanulás tanulásának elősegítése.

Az értékelés formái:

- **érdemjegy:** a szorgalmi időben a tanulók írásbeli és szóbeli teljesítményének minősítésére – konkrét formái:
szóbeli felelet, röpdolgozat, írásbeli felelet, házi dolgozat, témazáró dolgozat, óráközi, tanóra munka, tanulmányi versenyen való részvétel
- **osztályzat:** félévi és év végi összegző minősítésre, a tantárgy tanulása során nyújtott teljesítmény kifejezésére,
- **év végi osztályzat:** az egész évi tanulói tantárgyi teljesítmény kifejezésére szolgál.

a minősítés fokozatai	tartalma, értelmezése
jeles (5)	a helyi tantervi követelményeknek maradéktalanul megfelel, a tananyag összefüggéseit, fogalmait érti, alkalmazza, összefüggően, szabatosan mondja el a tananyagot, a tantárgy szaknyelvét tudja és alkalmazza.
jó (4)	a helyi tantervi követelményeket kevés hiánnyal ismeri, tudása jól felidézhető, az összefüggéseket megérti, alkalmazza, szóban és írásban kevés hibát vét, a tananyag számonkérésekor hibáit javítja.
közepes (3)	tantárgyi tudása pontatlan, hiányos, csak segítséggel képes felidézni a tanult ismereteket, akadozva, lassan felel szóban, írásban sok hibát vét, az összefüggések megvilágítására nem képes.
elégséges (2)	a tantárgyi tudása minimális, önállóan nem képes a tanult fogalmak, ismeretek felidezésére, összefüggéseket nem lát, írásban és szóban rendkívül sok hibát ejt.
elégtelen (1)	nem teljesíti a helyi tanterv szerinti továbbhaladási feltételeket

8.3.1 Az írásbeli és szóbeli értékelés típusai, módjai, súlyozása, megjelenése a Kréta napló/ellenőrző felületen

Az értékelés típusai
évközi jegy
félévi jegy
év végi jegy
osztályozó vizsga
különbözeti vizsga
javítóvizsga
pótló vizsga
pótvizsga

Az értékelés módjai	súlyozása %	színe a Kréta felületen
diagnosztizáló mérés	5	zöld
írásbeli témazáró dolgozat	150	piros
témazáró	150	piros
írásbeli röpdolgozat	100	kék
írásbeli felelet	100	kék
felmérés	100	sötétkék
szóbeli felelet	100	kék
gyakorlati feladat	100	mélykék
beszámoló	100	sötétzöld
házi feladat	100	világoszöld
házi dolgozat	100	sötétzöld
projektmunka	100	sötétzöld
órai munka	100	sötétzöld
másik intézményből hozott értékelés	100	kék
memoriter	100	fekete
aktivitás	100	tengerkék

Az írásbeli témazáró beszámoltatások százalékos értékelése

1. évfolyamon:

Kiválóan teljesített: 100 – 90%

Jól teljesített: 89 – 75%

Megfelelően teljesített: 74 – 51%

Felzárkóztatásra szorul: 50 – 0%

2. évfolyam II. félév – 4. évfolyam:

5-ös 100 – 90%

4-es 89 – 75%

3-as 74 – 51%

2-es 50 – 34%

1-es 33% alatt

5-8. évfolyamon:

- 5-ös 100 – 90%
- 4-es 89 – 76%
- 3-as 75 – 56%
- 2-es 55 – 41%
- 1-es 40% alatt

SNI tanulóknál a pedagógus 3%-kal eltérhet a megadott értékeléstől.

A dolgozatok íratásánál a Házirend alapján kell eljárni:

Egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozatot írhat a tanuló. A témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni.

A pedagógus tíz munkanapon belül köteles kijavítani a tanuló írásbeli dolgozatát és az érdemjegyet feltölteni a Krétába.

Pótló dolgozat:

Ha a tanuló az előre bejelentett dolgozatírás idején hiányzik, a dolgozatot a szaktanárral egyeztetett időpontban meg kell írnia.

Javító dolgozat:

A szaktanár döntésétől függően a tanulók javító dolgozatot írhatnak, amelynek célja az érdemjegy javítása.

8.3.2 Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvek:

- Az elvégzendő feladatok mennyiségét a tanulók életkori sajátosságai, valamint a tantárgy sajátosságai határozzák meg.
- A házi feladatok célja:
 - a tanórákon elsajátított ismeretek rögzítése, elmélyítése és rendszerezése,
 - az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése,
 - gondolkodás fejlesztése,
 - rendszeres munkavégzésre ösztönzés,
 - az akarati tulajdonságok fejlesztése.

Korlátok:

Az egyenletes tanulói terhelés megvalósítása a napi és a heti terhelés tekintetében.

- Írásbeli és szóbeli feladatokat a tanulók hétfőtől péntekig órarendjüktől függően kapnak, melyeket péntek délutánnal bezárólag képesek elvégezni.
- A napi felkészülés időtartama ne haladja meg átlagosan a 2 órát. (alsó tagozat: 1 óra, felső tagozat: 2,5-3 óra)

- Írásbeli házi feladatokat kaphatnak a tanulók: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra, etika, hit- és erkölcstan, történelem és természettudomány tantárgyakból.
- Szóbeli házi feladat testnevelés kivételével bármely tantárgyból adható.
- Nagyobb terjedelmű memoritert és gyűjtőmunkát legalább egy hetes határidővel, vagy a tanulókkal előre egyeztetett ütemezéssel kaphatnak a diákok.

8.3.3. Az értékelés gyakorisága

- A tanulók *magatartását és szorgalmát* havi rendszerességgel, hónap végén értékeli az osztályfőnök, az osztályban tanító szaktanárokkal történt egyeztetés után.
- Félévente minden tantárgyból minimálisan három értékelés/érdemjegy megszerzése szükséges az osztályzat kialakításához.
- A megszerzett érdemjegyek átlaga tájékoztató jellegű. A félévi és év végi osztályzat kialakításakor a szaktanár figyelembe veszi a tanuló tanórai aktivitását és munkavégzésének igényességét és rendszerességét.
- A témazáró dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Mulasztás esetén pótló dolgozat formájában.
- A helyi tantervben meghatározott memoriterekből minden tanulónak be kell számolnia a szaktanár által ütemezetten.

8.3.4. A szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok

- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséről, tanulmányi előmeneteléről, a *Kréta* elektronikus felületen keresztül kap értesítést a szülő, gondviselő.
- Ha a szülő az osztályfőnöknél igényli, havonta egy alkalommal az iskola nyomtatásban is előállítja a tanuló havi értékelését és eljuttatja a szülőnek, gondviselőnek.
- Az érdemjegyek beírása-és ezzel párhuzamosan a megjelenése a *Kréta* felületen általában munkanapokon történik. A magatartás és szorgalom jegyeket a tárgyhónap utolsó péntekén jegyzi be az osztályfőnök. Szóbeli felelet, memoriter, házi feladat esetén az adott napon, írásbeli dolgozatok esetén a kiosztás napján, projektmunka, házi dolgozat, esetén az esedékesség, a leadásra ill. elkészítésre kijelölt határidőt követő öt munkanapon belül.

- Tanévente két alkalommal – szeptember, január - szülői értekezleten és két alkalommal - november, március, - fogadóórán tájékoztatják a pedagógusok a szülőket a tanulók iskolai tevékenységéről, előrehaladásáról.
- Szükség esetén előre egyeztetett időpontban egyéni konzultáció keretében fogadják a pedagógusok a szülőket.

8. Az iskola mérési terve

Alsó tagozat

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Számolási készség felmérése Matematikai feladatmegoldó képesség	Az alpműveletek végzése a természetes számok halmazán	2-4. osztály 1-4. osztály	félév év vége	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Hangos olvasás készségének mérése	Magán és mássalhangzó sorok szótagsorok, szó sorok, összefüggő szöveg olvasása	1-4. osztály	félév év vége	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap egyéni olvasás	tanító	tanítók szülők	
Néma értő olvasás mérése	Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek megértése	1. és 4. osztály	év vége	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	
Helyesírási készség mérése	Másolás, tollbamondás, írás emlékezetből	1-4. osztály	év vége	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	
Nyelvtani ismeretek	Anyanyelvi ismertek	2-4. osztály	félév év vége	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap	tanító	tanítók szülők	
Országos kompetenciamérés	szövegértési készség	4.	március-június	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	digitális mérőlapok	tanító	tanító szülők	

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
A szövegértési szint mérése	Értő olvasás felmérése	5-8. évfolyam	szeptember május	tanévenként	diagnosztizáló szummatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Az olvasási készség mérése	Hangos olvasás felmérése	5. évfolyam	szeptember május	tanévenként	diagnosztizáló	sokszorosított mérőlap egyéni olvasás	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
A helyesírási készség felmérése	Helyesírástollbamondás után	5.6.7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
Szövegalkotás, helyesírási, anyanyelvi ismeretek	Szövegalkotás helyesírási anyanyelvi ismeretek	8. évfolyam	december (középiskolai felvételi előtt)	tanévenként	formatív	sokszorosított mérőlap	magyar-tanárok	magyar-tanárok szülők	
Országos kompetenciamérés	Szövegértés	5-8. évfolyam	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	digitális mérőlapok	mérésvezető tanár	magyar-tanárok szülők	

Matematika

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Számolási készség felmérése	Alapműveletek a természetes számok halmazán Mértékegységek átváltása	5. évfolyam	szeptember első hete május	tanévenként	diagnosztizáló formatív	sokszorosított mérőlap	matematika tanárok	matematika tanárok szülők	Munka- közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
Tanév végi tudásszint mérése	Alapműveletek racionális számok körében Mértékegységek átváltása Mértani alapismeretek	5.6.7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	tanárok	tanárok szülők	
Általános iskolai matematikai ismeretek elsajátítása	Alapműveletek, egyenletek, szöveges feladatok, mértékegységek váltása mértani ismeretek	8. évfolyam	december (középiskolai felvételi előtt)	tanévenként	formatív	sokszorosított mérőlap	tanárok	tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	Matematika eszköztudás	5-8. évfolyam	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	digitális mérőlap	mérésvezető tanár	tanárok szülők	

Idegen nyelv

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
Az alsó tagozatban elsajátított nyelvi ismeretek felmérése	A szaktanárok által kijelölt német és angol leckék tananyaga	4. évfolyam	május	tanévenként	diagnosztizáló, formatív a differenciált csoportok kialakításához	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	Munka-közösségi és tantestületi értekezlet szülői értekezlet, fogadó óra
A tanév során elsajátított új nyelvi ismeretek	A tanév tananyaga	5. 7. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	idegen nyelvi tudást mérő teszt hallásértés	5-8. évfolyam	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	digitális mérőlap és hanganyag	mérésvezető tanár	tanárok szülők	

Történelem

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
A tanév során elsajátított új ismeretek	A tanév tananyaga	5-8. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	
Országos	történelem tudást mérő	5-8.	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és	digitális mérőlap	mérésvezető tanár	tanárok	

kompetencia- mérés	teszt	évfolyam			szummatív			szülők	
-----------------------	-------	----------	--	--	-----------	--	--	--------	--

Digitális kultúra

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
A tanév során elsajátított új ismeretek	A tanév tananyaga	5-8. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	digitális kultúrában szerzett ismereteket mérő teszt	5-8. évfolyam	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	digitális mérőlap	mérésvezető tanár	tanárok szülők	

Természettudomány

Az értékelés célja	Az értékelés tartalma	Az értékelés célcsoportja	Az értékelés időpontja	Az értékelés gyakorisága	Az értékelés módszerei	Az értékelés eszközei	A mérést végző pedagógus	Az értékelés eredményének felhasználói	A mérés eredményének ismertetése
A tanév során elsajátított új ismeretek	A tanév tananyaga	5-8. évfolyam	május	tanévenként	szummatív	sokszorosított mérőlap	szak-tanárok	szak-tanárok szülők	
Országos kompetencia-mérés	természettudományi tudást mérő teszt	6-8. évfolyam	március-június	tanévenként	diagnosztizáló és szummatív	digitális mérőlap	mérésvezető tanár	tanárok szülők	

9. A mindennapos testmozgás iskolai megvalósulása

Az iskola megteremti a tanulók mindennapos testedzéséhez szükséges feltételeket. A nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdése szerint biztosítjuk a mindennapos testnevelést az iskolában.

10.1. Az 1-4. évfolyamon az alábbi tevékenységformák szolgálják a mindennapos testmozgást:

- kötelező heti 5 testnevelés óra
- 2. 3. osztályban heti 1 óra úszás,
- a délutáni időszokban a sportköri foglalkozások közül az alábbiakat kínálja az iskola:
futball, játékos atlétika, birkózás röplabda, kosárlabda, szivacskezilabda
- költségterítéses formában: AcroDance SE
- valamint évszaktól függően korcsolyázás, túrázás hétvégén, kerékpározás.

10.2. Az 5-8. évfolyam tevékenységformái:

- kötelező heti 5 testnevelés óra a nemzeti köznevelési törvényben leírtaknak megfelelően,
- diáksportköri keretben választható: futball, kosárlabda, kézilabda, atlétika, birkózás,
- az évszaktól függően: korcsolyázás testnevelés órán, túrázás,

Az iskola gondoskodik a gyógy- és könnyített testnevelési foglalkozások megszervezéséről.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 80.§ (9) értelmében az iskola minden tanévben elvégzi az 5-8. évfolyamon tanulók körében.

Területei:

- Testösszetétel és tápláltsági profil
- Aerob fitességi profil
- Vázizomzat profil
- Hajlékonysági profil

A mérést a tanév rendjében meghatározott időpontban a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik el.

A mérés eredményeit az intézmény a NETFIT rendszerbe tölti fel, az OH által központilag előállított tanulói mérési azonosító segítségével. A mérés eredményei a tanulók szülei számára is hozzáférhetők.

Az országos mutatókat az intézmény összeveti az iskolai mérési eredményekkel és meghatározza a további oktatási-nevelési feladatait.

11. Az elsősegélynyújtás iskolai feladatai

A tanulók kötelessége, hogy óvják saját és társaik testi épségét, egészségét:

- elsajátítsák és alkalmazzák az egészségüket és biztonságukat védő intézkedéseket, amelyeket alsó tagozatban technika és környezetismeret, testnevelés, osztályfőnöki, felső tagozatban technika, fizika, kémia, biológia és testnevelés órákon, valamint osztályfőnöki órákon kaphatnak meg a tantervben rögzített módon és tartalmakban,
- haladéktalanul jelentsék, ha saját magukat, vagy társaikat, vagy az iskola alkalmazottját, vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, vagy balesetet észlelnek a felügyeletüket ellátó pedagógusnak, vagy az iskola bármely felnőtt dolgozójának.

A tanulók tanév elején és a nyári szünet megkezdése előtt balesetvédelmi oktatást kapnak az osztálytanítóktól, illetve az osztályfőnököktől, amelyet jegyzőkönyvben rögzítenek.

Az elsősegélynyújtás kijelölt helyszíne az orvosi szoba és az iskola gazdasági irodája, amelyben felszerelt mentőláda áll készenlétben szükség esetére.

Az iskolában az elsősegély nyújtására kijelölt személy nevét és a kijelölt helyiséget jól látható módon megjelöljük.

Az iskola védőnője a munkarendjének megfelelően tartózkodik az iskolában, ekkor ő a kijelölt elsősegélynyújtó szakember.

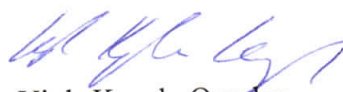
Az iskola Szervezeti és működési szabályzatának V. fejezete részletesen tartalmazza az intézményi védő-óvó előírásokat.

V. Legitimáció

A pedagógiai program a nevelőtestület és a szakmai munkaközösségek közreműködésével készült.

Veszprém, 2024. augusztus 21.




Vigh-Krupla Orsolya
igazgató

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a **Veszprémi Cholnoky Jenő Általános Iskola** pedagógiai programját mint az intézmény fenntartója az alábbi záradékkal jóváhagyom.

Veszprém, 2024. augusztus 30.



Szauer István
tankerületi igazgató

Záradék

A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását engedélyezem, a fenntartóra többletkötelezettséget hárító feladatok tekintetében az adott évi költségvetési keretek mértékéig az alábbi elvek szerint támogatom.

1. Az iskola helyi tantervében a tanulók számára a NAT szerint meghatározott kötelező óraszámok, a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások), valamint a csoportbontások finanszírozása a fenntartó által az adott tanévre jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján, az aktuális tanulólétszám figyelembe vételével történik.
2. A tankerület a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló úszásoktatáshoz a kerettanterv alapján biztosít fedezetet.
3. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 183. §-a alapján a Belügyminisztérium által az adott tanévre meghirdetett, és az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó versenyekhez pénzügyi támogatást nyújt.
4. A diákolimpiai versenyek anyagi támogatásának alapja a Magyar Diáksport Szövetség adott tanévre szóló versenykiírása.
5. A kiemelkedő tanulmányi, sport- vagy művészeti eredményt elérő tanulók év végi jutalmazásához, az intézmény által alapított díjak adományozásához a tankerület erre a célra külön keretet határoz meg.
6. A pedagógiai programban szereplő, adott tanévre vonatkozó, munkatervben rögzített, fenntartóra többletkötelezettséget hárító programok esetében a fenntartó a költségvetési keretek függvényében az intézmény vezetőjének előzetes kérelme alapján dönt.